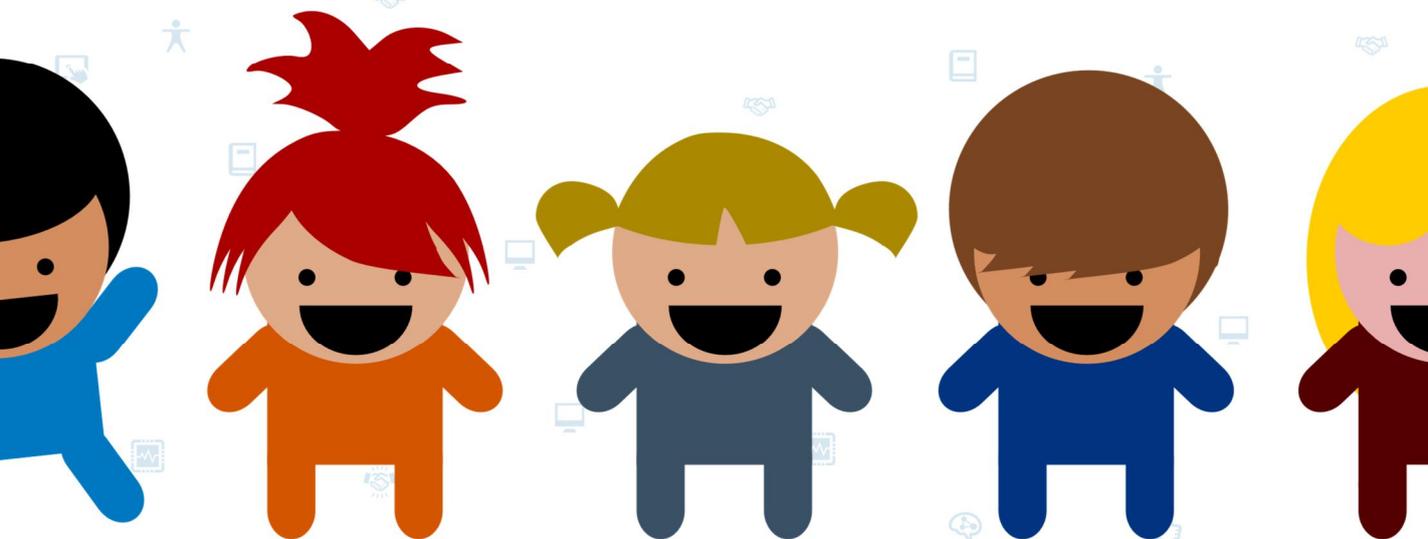


# 교실 속 인권지킴이

의사결정형 DNA 창의협력지능 수업 6



# 교실 속 인권 지킴이

## 초등학교

-학급 인권 공동체를 위한 인권 규칙 만들기-

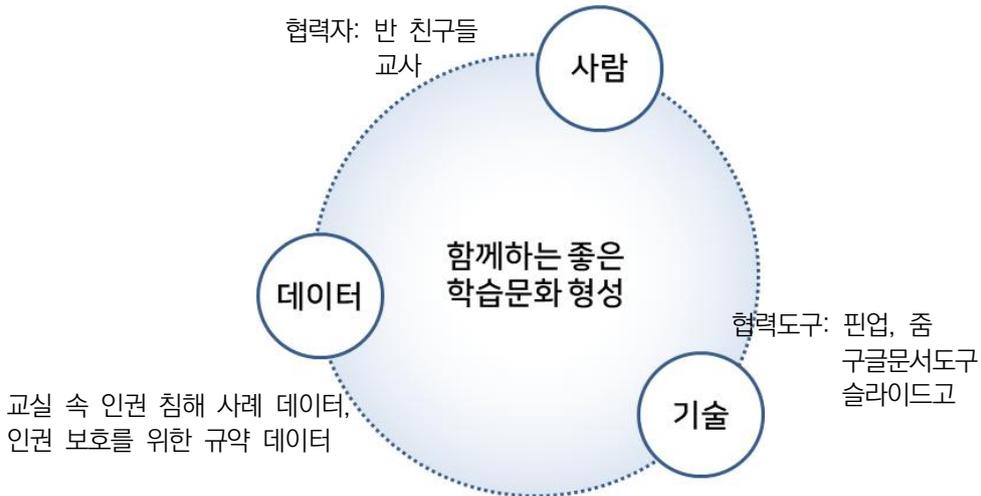


## 주제 개요

인권에 대한 문제는 세계 인권 선언이 발표된 이후로도 전 세계 사람들에게 끊임없이 문제가 되고 있다. 국내에서도 인권과 관련한 다양한 갈등이 여전히 화두에 오르고 있고 교육 현장에서의 인권 교육 역시 필수적인 범교과 교육 주제가 되었다. 그런데 학생들은 '인권'이라는 주제에 대해 가정과 교실에서 직접 경험하고 있다고 생각하기보다는 정치, 사회, 문화 등 자신과는 다소 유리된 범주에서 경험하게 된다고 생각하는 경우가 많다. 따라서 인권에 대한 실천 의지를 가질 수 있도록 교실 속에서 겪는 인권 문제에 대해 학생들 스스로 의사결정하고 해결하는 경험이 필요하다.

이에 본 수업에서는 어린이도 인권을 지키는 활동에 참여할 수 있음을 사례를 통해 알아보고 디지털 협력 도구를 활용하여 학급 인권 공동체를 만들기 위한 인권 학급 회의를 진행한다. 이러한 온라인 의사결정 과정을 바탕으로 학급 인권 규칙을 정하고 공유하여, 교실에서부터 스스로 인권을 지켜나가는 것의 중요성을 인식시켜 주는 의미 있는 활동을 만들어 보고자 한다.

## 창의 협력 지능의 목표와 고려할 자원



CCI(Creative Collaboration Intelligence) 수업 계획

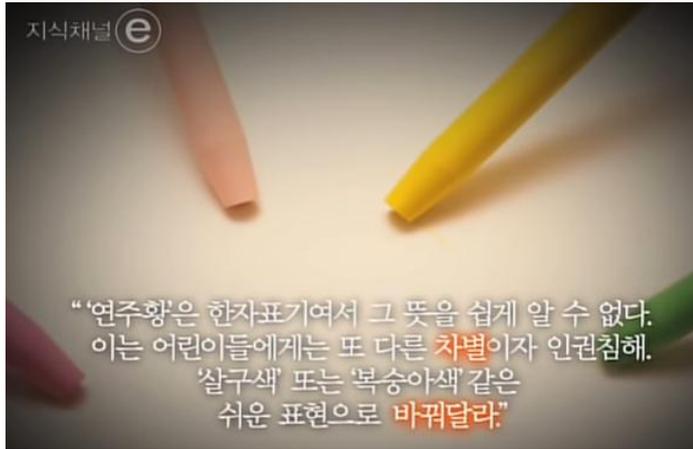
단계	내용	수업형태(◆) 및 창의협력지능 툴킷(㉮)
문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제 제시 (스토리텔링) 알라딘과 요술램프 과대 포장 편</li> <li>• 문제 인식과 공감 과대 포장이 환경에 주는 피해를 알아보고 과대 포장 문제 이야기하기</li> <li>• 목표 확인 과대 포장 쓰레기로 인한 우리 지역 환경문제 구체화하기</li> </ul>	<p>◆H-H 협력 (데이터 활용)</p>  <p>㉮협력지능사고력 툴킷</p>
해결 탐구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해결책 탐색 불편한 점에 대해 해결 과정 알아보기</li> <li>• 데이터와 협력자원 필요한 자료와 온라인 자원 알아보기</li> </ul>	<p>◆H-M-H 협력 (디지털도구)</p>  <p>㉮협력지능사고력 툴킷</p>
결정 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해결책 결정 다양한 해결책 중 최선의 안 결정하기</li> <li>• 의사결정하기 팀별로 토의하여 과대포장 문제를 해결할 수 있는 해결 방법 1~2개 정하기</li> </ul>	<p>◆H-AI 협력 (AI활용)</p>  <p>㉮협력지능사고력 툴킷</p>
학습 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력 결과 공유 각 팀의 아이디어 산출 결과 공유하기</li> <li>• 협력지성 업데이트 아이디어의 지속적인 수정, 보완, 확대</li> </ul>	<p>◆H-H 협력 (데이터 활용)</p>  <p>㉮협력지능사고력 툴킷</p>

## 프로그램 총괄 지도안

프로그램명	교실 속 인권 지킴이	학교급	초등학교	차시	총 3차시
교육목표	인권 침해 사례를 알아보고 학급 인권 공동체 만들기 위한 인권 규칙을 정할 수 있다.				
관련교과	사회, 도덕, 창체				
교육과정 목표	<p>[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.</p> <p>[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.</p>				

**문제 이해 및 해결탐색 (1차시)**

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (●협력지능 톨킷)
<p>문제 이해 (1차시)</p>	<p>▶ 문제 제시하기 - 교실 속 인권 침해 사례 알아보기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="331 517 648 799"> <p>넌 키가 작으니까 꼬마야!</p> </div> <div data-bbox="668 517 976 799"> <p>나보다 공부도 못하는게!</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>넌 여자라 축구 못하니까 끼지마!</p> </div> <p>(키가 작다고 꼬마라고 부르는 친구 때문에 속상했다. 자기보다 공부를 못한다고 무시하는 친구 때문에 기분이 나빴다. 여자는 축구를 잘하지 못한다고 축구를 못 하게 했다.)</p> <p>▶ 문제 인식과 공감 - 인권 침해 문제를 해결한 어린이들의 활동 사례 살펴보기</p> <div data-bbox="331 1373 976 1740"> <p>지식채널 e</p> <p>다시 '연주황'이라는 색깔의 이름에 문제를 제기한 여섯 명의 아이들</p> </div>	<p>●H-H 협력 ●●●</p> <p>※일상적으로 겪는 사례들을 인권 침해라고 이해하지 못 할 수 있으므로 많은 사례를 들어준다.</p> <p>□인권 침해 문제를 해결한 어린이 활동 사례 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziQUssSilOI">https://www.youtube.com/watch?v=ziQUssSilOI</a></p>



- 스스로 인권을 지켜나가는 것의 중요성 공감하기

학급 인권 공동체를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일

학급 인권 공동체를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 의견을 나누어봅시다.

<https://pinup.com/C1YTSOH9f>

○ 핀업

※핀업 사이트를 활용하여 자유롭게 브레인스토밍하도록 한다.

▶ 목표 확인하기

- 학급 인권 공동체로 만들기 위한 인권 학급 회의를 열어 인권 규칙 정해보기



인권 학급 회의를 열어봅시다.

학급 인권 공동체 만들기

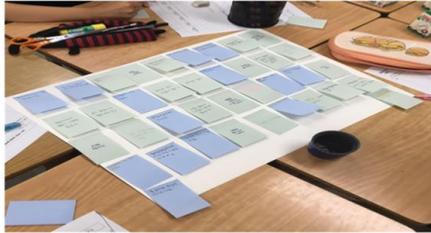
1. 우리 반에서 인권이 존중받지 못한 경험 나누기
2. 세계인권선언문을 통해 인권을 지킬 수 있는 행동 알아보기
3. 팀별 회의를 통해 인권 규칙 1-2개 정해보기

해결 탐색  
(1차시)

▶ 해결책 탐색하기

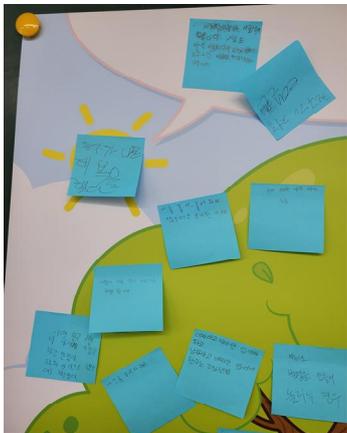
- 문제 해결을 위한 다양한 해결책 탐색하기
- 우리 반에서 인권이 존중받지 못한 경험 나누기

우리 반에서 인권이 존중받지 못한 경험을 나누어봅시다.



한국교육과정평가원

AIE



H-M-H 협력



포스트잇, 패들렛

※온라인 수업의 경우 조사한 자료들은 패들렛에 기록하며 한눈에 파악할 수 있도록 정리한다.



- 국제연합(UN) 총회에서 채택된 세계인권선언문 알아보기

□세계인권선언문 한  
국어 버전  
<https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Page.s/Language.aspx?LangID=kkn>

- 팀별로 우리 반 인권 문제 사례 한 가지를 선택하고, 문제 탐색하기

CCI(협력지능) 플레이북을 활용하여 목표를 정리해봅시다.

해결책 요약		
<p>우리가 해결하고 싶은 문제는 무엇입니까? (영사) 교실 속에서 발생하는 인권침해 문제</p>	<p>'중'은 해결책은 어떤 조건이 필요할까요? (영사) 스스로 결정해서 책임질 수 있어야함 ~모두가 동의할수 있는해결책이어야함</p>	<p>현재 상황의 문제점은 무엇이고 어떻게 극복할 수 있을까요? (영사) 스스로 정한 규칙이 아니므로 책임지고 지켜야 하지 않음 우리 모두가 스스로 문제를 깨닫고 규칙을 정해 지켜야함</p>
<p>이 문제 해결을 위해 사용하고 있는 해결책은 무엇이며, 그것이 효과적이지 않은 이유는 무엇입니까? (영사) 정해 시간의 한정함에서 해주시는 인권교육 효과적이지 않은 이유</p>		
<p>원래 해결책 (영사) 스스로 정한 규칙이 아니므로 공감이 덜 됨</p>		

○창의협력지능  
사고력 툴킷  
- 해결책 요약

창의협력지능 사고력 툴킷 예시 문항

- 우리가 해결하고 싶은 문제는 무엇입니까?  
(교실 속에서 발생하는 인권 침해 문제)
- 이 문제 해결을 위해 사용하고 있는 해결책은 무엇이며, 그것이 효과적이지 않은 이유는 무엇입니까?  
(현재 해결책 : 창체 시간에 선생님께서 해주시는 인권교육  
효과적이지 않은 이유 : 스스로 정한 규칙이 아니므로 공감아 덜 됨)
- '좋은' 해결책은 어떤 조건이 필요할까요?  
(스스로 결정해서 책임질 수 있어야 함. 모두가 동의할 수 있는 해결책이어야 함.)
- 현재 상황의 문제점은 무엇이고 어떻게 극복할 수 있을까?  
(스스로 정한 규칙이 아니므로 책임지고 지키려 하지 않음.  
우리 모두가 스스로 문제를 깨닫고 규칙을 정해 지켜 나가야 함.)

우리가 찾은 문제점의 현재상황과 해결책을 맞춰봅시다.

문제점

현재 상황

해결책

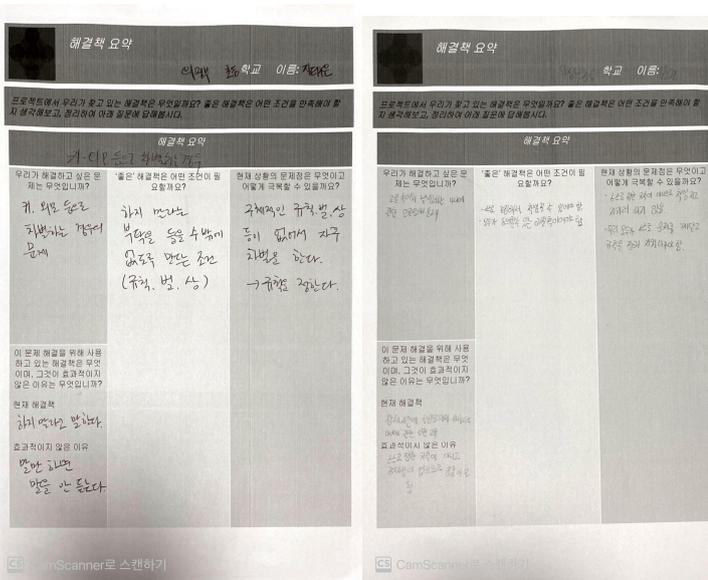
(예)

친구가 키가 작다고 놀림.

(예)

그 친구는 그것이 인권침해가 아닌 장난이라 생각함.

?



※우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 문제이나 평소 인권 문제라고 생각하지 못했던 사례를 들어준다.

창의협력지능 사고력 툴킷 - 문제 이해하기

문제이해하기

학교 이름: \_\_\_\_\_

문제 설명을 아래 칸에 적으. 잘 + 있는 일만 적어! (잘못된 일만 적어서는 안 됨!)

1. 어떤 문제를 발견했는지

2. 어떤 문제를 발견했는지

3. 어떤 문제를 발견했는지

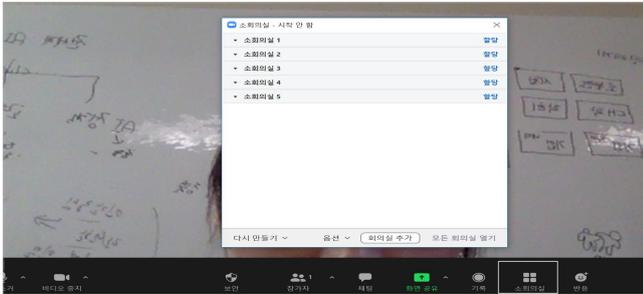
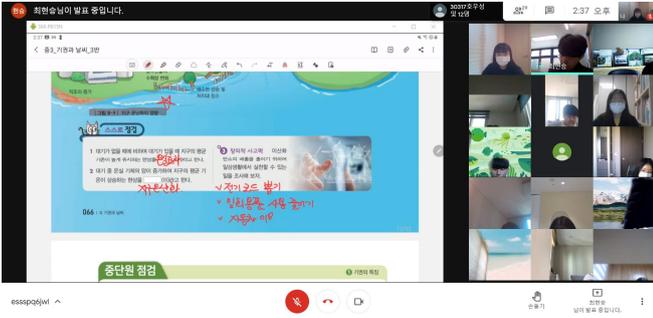
4. 어떤 문제를 발견했는지

5. 어떤 문제를 발견했는지

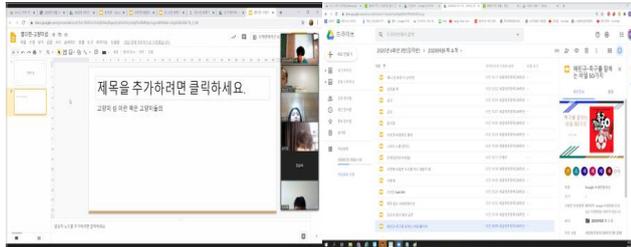
6. 어떤 문제를 발견했는지



**결정 실행 (2차시)**

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (●협력기능 툴킷)
<p>결정 실행 (2차시)</p>	<p>▶ 우리 반 인권 침해 사례 중 한 가지 선택하기 - 팀별로 논의하여 선택하기</p>  <p>팀별로 우리 반의 인권 침해 사례 중 한 가지를 선택해봅시다.</p> <p>▶ 웨비나로 의사결정하기 - 팀별로 토의하여 문제 해결을 위한 규칙 1~2개 정하기</p>  	<p>□학습자료 ※유의점 (●협력기능 툴킷)</p> <p>● H-M-H 협력 </p> <p>● 구글 문서</p> <p>※PMI 등 창의적 사고 기법을 이용하여 아이디어를 평가하도록 한다.</p> <p>● 줌이나 구글 미트를 활용한 웨비나 실시</p> <p><b>WEBINAR</b></p> <p>※ 줌을 이용할 경우 소회의실 기능을 사용하여 팀별 토의가 가능하다.</p>

- 팀별로 논의하면서 구글 문서를 활용하여 공동으로 동시에 참여하여 작업하기



○H-H 협력  
(데이터 활용)



협력도구 이용하기

※실현 가능한 해결책을 선택할 수 있도록 지도한다.

3모듬

과일 수정 보기 삽입 서식 도구 부가기능 도움말

<교실 속 인권 지킴이>

1. 우리 모듬이 선택한 인권 침해 사례  
 고정관념에 대한 차별
2. 우리 모듬이 정한 인권 규칙 (1~2개)  
 예지는 치마를 입고 날자는 바지를 입어야 한다는 고정관념 깨기  
 아리다고 웃는다는 고정관념 깨기
3. 발표하기 (과대표장 해결책 PPT 위부터 발표자료 만들기)  
<https://docs.google.com/presentation/d/16-7uJlRiD3XMs2Cck8PwC3uR7ZCjnp56GEB3kH/edit?usp=sharing>

4모듬

과일 수정 보기 삽입 서식 도구 부가기능 도움말

<교실 속 인권 지킴이>

1. 우리 모듬이 선택한 인권 침해 사례  
 장애인을 무시한 사례  
 외모로 차별한 사례  
 편이 적다고 차별하는 사례
2. 우리 모듬이 정한 인권 규칙 (1~2개)  
 장애인을 배려한다.  
 외모 가지고 놀리지 않는다.  
 편이 적다고 놀리지 않는다.

5모듬

과일 수정 보기 삽입 서식 도구 부가기능 도움말

<교실 속 인권 지킴이>

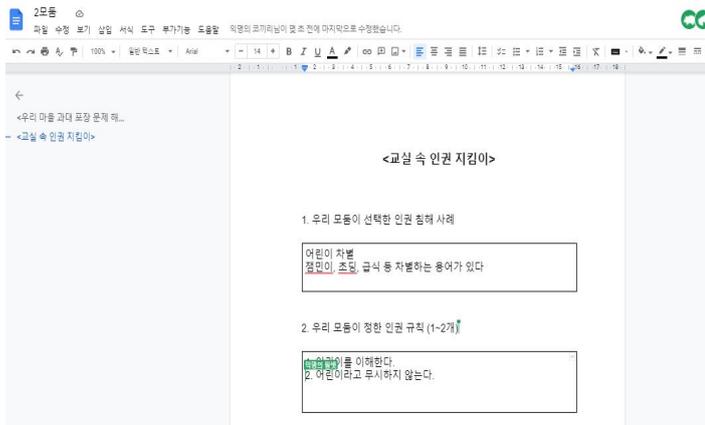
1. 우리 모듬이 선택한 인권 침해 사례  
 1학년때 애플이 다들 놀이예기워주지않았다.
2. 우리 모듬이 정한 인권 규칙 (1~2개)  
 2. 선생님과 대화하기

15모듬

과일 수정 보기 삽입 서식 도구 부가기능 도움말

<교실 속 인권 지킴이>

1. 우리 모듬이 선택한 인권 침해 사례  
 키나 외모 적으로 차별하는 경우
2. 우리 모듬이 정한 인권 규칙 (1~2개)  
 키나 외모가 달라도 차별 하지 않고 같이 어울려 참여하기.



▶ 팀별로 결정한 인권 규칙 모으기

- 팀별로 적은 인권 규칙 모아 학급 인권 규칙 완성하기

[예시]

1. 남자 또는 여자라는 이유로 차별하지 않기
2. 외모 때문에 차별하지 않기
3. 친구들 간에 서로 놀리거나 때리지 않기
4. 친구들 간에 서로 바르고 고운 말 사용하기
5. 힘든 친구 도와주기
6. 자신의 권리를 지키기 위해 남의 권리 무시하지 않기

**학습 적용 (3차시)**

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (●협력지능 톨킷)
<p>학습 적용 (3차시)</p>	<p>▶ 협력 결과 공유하기 - 우리 반에서 만든 '학급 인권 규칙'을 다른 사람들과 함께 공유하기</p> <p>우리 반에서 만든 '학급 인권 규칙'을 공유해봅시다.</p>   	<p>※공유하는 방식은 학급 재량에 맞춘다. 예를 들어 복도에 게시할 수도 있고 학교 홈페이지-학급방에 게시할 수도 있다.</p>

▶ 협력지성 업데이트

- '학급 인권 규칙'을 지속적으로 사용하며 참여자들의 요구사항을 반영하며 수정, 보완, 확대하기

'학급 인권 규칙'을 꾸준히 실천하면서 업데이트할 수 있는 방법에 대해 이야기해봅시다.



**예택 및 유지**

이원초등학교 이원: 김은주

참여하는 사람들이 적극적으로 참여하고 유지하도록 동기를 부여하고 관리하는 것은 무엇일까요?

최상적 수준	금전 보상	평판	감정	소통
최상적인 수업을 받을 수 있도록 동기를 부여합니다.	작은 금액의 금전 보상을 지급하여 동기를 부여합니다.	사람들이 자신을 인정하는 영구적인 동기를 부여합니다.	좋은 의견을 받아서 칭찬하여 동기를 부여합니다.	좋은 의사소통은 발표 시기에 영구적인 동기를 부여합니다.
목적	영양	만족감	자신	협력
사람들은 목적을 달성할 때 동기를 부여합니다.	사람들은 자신의 관심에서 동기를 부여합니다.	사람들은 자신이 달성할 수 있는 것보다 더 큰 목표를 달성할 때 동기를 부여합니다.	좋은 의견은 참여자들에게 영구적인 동기를 부여합니다.	참여하는 사람들은 어떤 행위에 관심이 있는지를 알려주어 동기를 부여합니다.
배움	관계	그 외	관심	보람/취미
사람들은 자기개발을 할 때 동기를 부여합니다.	사람들은 자신과 관련된 것을 할 때 동기를 부여합니다.	그 외의 것에는 동기가 없습니다.	참여자에게 관련된 관심사를 알 수 있습니다.	좋은 수업을 보면 학생들은 참여할 수 있습니다.

참여자의 수를 늘려야 합니다. 그 이유는 무엇일까요?

지킴이 관계  
관계  
관계만 유지 (지킴이)는  
관계는 성취되어 버린다.

관계  
수리 반 동무는 참 사냥  
가지만 참 사냥이 계속  
된다. 수리반.

**예택 및 유지**

이원초등학교 이원: 김은주

참여하는 사람들이 적극적으로 참여하고 유지하도록 동기를 부여하고 관리하는 것은 무엇일까요?

최상적 수준	금전 보상	평판	감정	소통
최상적인 수업을 받을 수 있도록 동기를 부여합니다.	작은 금액의 금전 보상을 지급하여 동기를 부여합니다.	사람들이 자신을 인정하는 영구적인 동기를 부여합니다.	좋은 의견을 받아서 칭찬하여 동기를 부여합니다.	좋은 의사소통은 발표 시기에 영구적인 동기를 부여합니다.
목적	영양	만족감	자신	협력
사람들은 목적을 달성할 때 동기를 부여합니다.	사람들은 자신의 관심에서 동기를 부여합니다.	사람들은 자신이 달성할 수 있는 것보다 더 큰 목표를 달성할 때 동기를 부여합니다.	좋은 의견은 참여자들에게 영구적인 동기를 부여합니다.	참여하는 사람들은 어떤 행위에 관심이 있는지를 알려주어 동기를 부여합니다.
배움	관계	그 외	관심	보람/취미
사람들은 자기개발을 할 때 동기를 부여합니다.	사람들은 자신과 관련된 것을 할 때 동기를 부여합니다.	그 외의 것에는 동기가 없습니다.	참여자에게 관련된 관심사를 알 수 있습니다.	좋은 수업을 보면 학생들은 참여할 수 있습니다.

참여자의 수를 늘려야 합니다. 그 이유는 무엇일까요?

지킴이 관계  
관계  
관계만 유지 (지킴이)는  
관계는 성취되어 버린다.

관계  
수리 반 동무는 참 사냥  
가지만 참 사냥이 계속  
된다. 수리반.

○ 창의협력지능  
사고력 툴킷  
- 혜택 및 유지

**혜택 및 유지**

학교 이름: \_\_\_\_\_

목적: \_\_\_\_\_

영양: \_\_\_\_\_

만족감: \_\_\_\_\_

자신: \_\_\_\_\_

협력: \_\_\_\_\_

배움: \_\_\_\_\_

관계: \_\_\_\_\_

그 외: \_\_\_\_\_

관심: \_\_\_\_\_

보람/취미: \_\_\_\_\_

 수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



해결책 요약



학교 이름:

해결책 요약  
해결하고 싶은 문제에  
대한 질문을 통해  
문제해결의 최종  
목표를 확인합니다.

그룹   
10분 

※ 주의사항  
목표의 확인은  
프로젝트 과제를  
수행할 때 지속적으로  
이루어져야 하는  
활동입니다.  
해결책에 대해  
예측하고, 의미있게  
쓰일 수 있다는 것에  
대한 확신이 들 때  
동기부여가 되며  
문제해결에 대한  
적극적인 의지가  
돌아나며 참여를  
활성화시키게 됩니다.

프로젝트에서 우리가 찾고 있는 해결책은 무엇일까요? 좋은 해결책은 어떤 조건을 만족해야 할 지  
생각해보고, 정리하여 아래 질문에 답해봅시다.

해결책 요약

우리가 해결하고 싶은 문제는  
무엇입니까?

'좋은' 해결책은  
어떤 조건이 필요할까요?

현재 상황의 문제점은 무엇이고  
어떻게 극복할 수 있을까요?

*(Blank area for writing the problem to be solved)*

*(Blank area for writing the conditions for a 'good' solution)*

*(Blank area for writing the current situation's problem and how to overcome it)*

이 문제 해결을 위해 사용하고 있  
는 해결책은 무엇이며, 그것이 효  
과적이지 않은 이유는 무엇입니까?

현재 해결책

효과적이지 않은 이유

수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



문제이해하기



학교 이름:

문제 해결을 위해 우리의 목표, 할 수 있는 일, 한계점에 대해 모둠원들과 이야기를 나누어 봅시다.

어떤 문제를 해결하고 싶나요?

이 문제의 해결은 누구에게 도움을 주나요?

이 문제를 해결하면 어떤 변화가 일어날까요?

우리의 작업 일정은 어떻게 되나요?

우리의 어려운 점에는 무엇이 있을까요?

이 문제를 함께 해결해야 하는 이유는 무엇일까요?

문제 이해  
문제 해결을 위해  
목표, 할 수 있는 일,  
한계점에 대해 정리할  
수 있도록 돕습니다.

👥 그룹

🕒 10분

※ 주의사항  
흔하게 볼 수 있는  
사례를 제시하여  
유연하게 생각할 수  
있도록 합니다.

경인교육대학교 창의교육지원센터

수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷

혜택 및 유지  
해결 방법이 유지될  
수 있도록  
참여자들에게 동기부여  
하는 방안을 마련할 수  
있습니다.

그룹 **22**  
10분 **🕒**

※ 주의사항  
단어나 용어들을  
간단한 예시로 설명한  
후에 진행합니다.



## 혜택 및 유지



**학교 이름:** \_\_\_\_\_

참여하는 사람들이 적극적으로 참여하고 유지하도록 동기를 부여하고 장려하는 것은 무엇일까요?

재정적 수입	금전 보상	평판	답변	소통
 재정적인 수입을 얻을 수 있을 때 동기를 부여 받습니다.	 작업 완료에 대한 현금 보상이 있으면 동기를 부여 받습니다.	 사람들이 자신을 인정한다는 생각에 동기를 부여 받습니다.	 좋은 답변을 받아서 자신이 발전한다고 생각되면 도움될 수 있습니다.	 좋은 의사소통은 편한 시간에 양방향으로 이루어지며 서로 좋은 감정을 남깁니다.
목적	열정	만족감	지침	혜택
 사람들은 목적을 가지면 일에 이바지하며 동기를 부여 받습니다.	 사람들은 자신의 관심 분야에서 일하고 싶어 합니다.	 사람들은 자신이 일을 잘할 수 있다고 생각하면 동기를 부여 받습니다.	 좋은 지침은 참여자가 참여할 수 있는 방법을 잘 이해할 수 있도록 합니다.	 참여하는 사람에게 어떤 혜택이 있는지 알려주고 우선 순위를 정하세요.
배움	관계	그 외	관심	프로젝트
 사람들은 자기개발이 이루어질 때 동기를 부여 받습니다.	 사람들은 같은 생각을 가진 사람들과 관계를 맺을 때 동기를 부여 받습니다.	 그 외 다른 것에는 무엇이 있을까요?	 참여자에게 진정한 관심을 보여주면 안심할 수 있습니다.	 높은 수준의 프로젝트를 보면 참여에 대한 확신을 갖게 될 것입니다.

우리가 가지고 있는 편견

그것을 극복하기 위한 방법

**수업에서 사용한 디지털 협력도구**

**협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용1 : 핀업**

중학교 1학년인 A군은 요즘 친구들이 아무도 자신의 카카오톡 메시지에 답장을 하지 않아 우울하다. 학교 수업을 온라인으로 하다 보니 친구를 만날 곳이 카톡방밖에 없기 때문이다. 단체 카톡방에서도 A군만 이야기할 뿐 다른 친구들은 아무 말도 하지 않는다. 그러던 어느 날 다른 친구가 "사실 내가 없는 카톡방이 있다"며 대화 내역을 보여줬다. 친구들은 카톡방에서 A군 얼굴을 우스꽝스러운 동물과 합성한 사진을 공유하거나 A군이 '더럽다'고 욕하며 깔깔대고 있었다.

코로나 사태로 학교 수업이 비대면으로 진행되면서 사이버 학교 폭력 문제가 심각해지는 양상이다. 때리거나 돈을 빼앗는 물리적인 방식에서 온라인 공간에서의 괴롭힘으로 옮겨가고 있는 것이다. A군 사례 같은 단체 채팅방에서의 따돌림이 가장 흔하다. 피해 학생이 성적 수치심을 느끼게 하는 괴롭힘도 잦다. 고등학교 1학년인 B군은 중학교 때 같은 반이었다가 남고로 진학한 C군이 메신저로 친구들과 자신의 외모와 옷매를 평가하는 대화록 나눠다는 사실을

#1. 지난 9월 제천의 한 고등학교 여학생이 상가 옥상에서 뛰어내려 숨진 사건이 발생했다. 경찰 조사결과 여학생은 소셜네트워킹서비스(SNS) 상에서 선배와 친구들에게 협박을 받은 사실이 드러났다.

#2. 같은 달 인천의 한 중학교 여학생이 아파트에서 뛰어내려 숨진 사건이 발생했다. 학생의 부모는 경찰조사에서 "딸의 전 남자친구가 SNS에 돌이 겪은 일을 안 좋게 표현해 울렸고, 또래아이들이 비난 댓글을 많이 달았다"라고 주장했다.

[대학저널 신효송 기자] 소리 없는 학교폭력 '사이버몰링'으로 인한 피해가 속출하고 있다. 특히 처벌이 미미하고 가해자들의 문제의식과 죄책감이 적어 처벌기준 강화와 예방교육이 시급하다.

사이버몰링(Cyber bullying)이란 사이버 상에서 특정인을 집단적으로 따돌리거나 집요하게

#경기도 남양주의 한 중학교 3학년 진학을 앞둔 최 모양은 지난 1년 동안 카카오톡 계정만 4번 삭제를 반복했다. 인스타그램 계정은 지난 5월 아예 없앤 후 아직 새로 생성하지 않았다. 지난해 신종 코로나 바이러스(코로나19) 탓에 소셜미디어(SNS) 이용이 잦아지면서 주변 친구들과 사이에서 소위 '인스타에서 내대는 아이'로 찍혔기 때문이다. 집콕 생활이 계속되면서 예쁘게 꾸민 방 사진을 인스타그램에 올리자 "허세 찌다"란 댓글이 달렸다. 처음엔 '질투쟁거나' 생각했지만 댓글과 대댓글이 달리기 시작하면서 하루 만에 20개 안팎의 비하와 조롱 글이 이어졌다. 게시물을 삭제한 직후 최양은 7명이 모인 카카오톡 단체 대화방에 소환됐다. "허세샷 왜 지웠나"는 메시지를 시작으로 집단 인신공격이 시작됐다. 심지어 이모티콘 상냥을 강요받기도 했다. 최양은 "카톡 테러에서 벗어나려고 계정도 삭제했지만 온라인 수업 상황에서 학교, 학원 생활을 하기 위해 어쩔 수 없이 한 달 만에 카톡 계정을 다시 만들어야 했다"며 "처음엔 맞대응하며 싸워보기도 했지만 (가

요즘 카카오톡 단체방이나 SNS(SNS)에서의 집단 따돌림, 등이 심각한 상황이다. 심지어 집단 따돌림을 당한 학생이 자살에 이르렀다. 최근 고려대 남학생 방에서 여학생들을 성적 논란은 것이 드러나 충격을 주고 있다.

지금까지 드러난 내용만으로도. 가해자들은 지난해 교양수강한 남학생 8명이다. 이들을 중기 여학생과 선배들의 상승적으로 모욕했다. 음담패화였다. 이들은 여기에 그치지 암시하는 내용까지 서슴없이 사실은 카톡방에 있던 한 남학생 700여 분량으로 대화내용을 서 세상에 알려졌다.

**사이트**

<https://www.pinup.com>, 핀업

**사용법**

핀업은 다양한 아이디어를 모으기 위해 사용하는 것으로 별도 설치없이 사이트 접속하여 설문(참여)이 가능하다. 쉽고 빠르게 다양한 아이디어를 한데 모을 수 있는 방법이다.

**활용법**

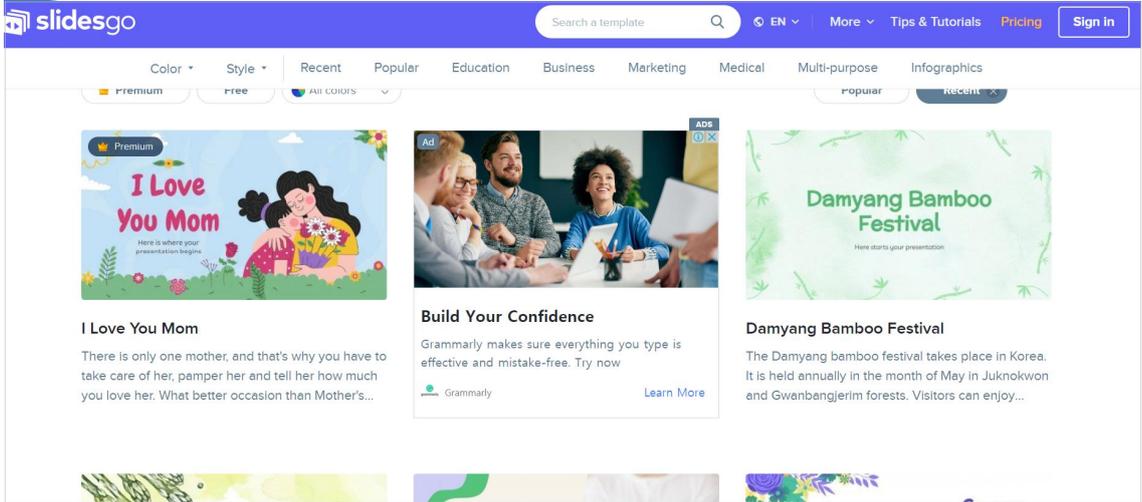
- 교사 - 공간 열어주기
- 학생 - 회원가입, ID필요없음. 제시된 URL로 접속하면 바로 사용가능하다.





## 수업에서 사용한 디지털 협력도구

### 협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용2 : 슬라이드고



#### 사이트

<https://slidesgo.com>

#### 사용법

슬라이드고 사이트는 슬라이드 템플릿을 무료로 사용할 수 있다. 장점 중 하나는 파일을 구글 프레젠테이션 용과 파워포인트 용으로 모두 다운로드 받을 수 있으며, 프레젠테이션을 사용하면 구글 드라이브로 바로 연결되어 드라이브로 복사할 수 있다.

#### 활용법

교사 - 사이트를 안내한다.

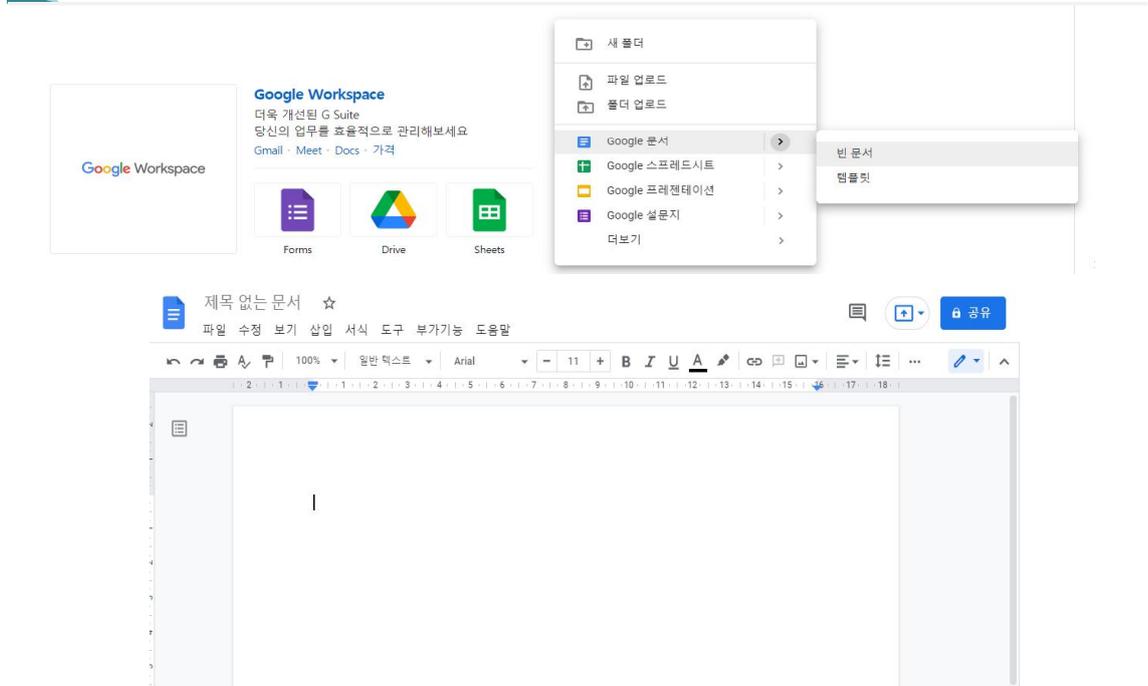
학생 - 다운로드버튼을 눌러 드라이브에 사본을 복사한 후 구글 드라이브에서 수정하여 사용할 수 있다.





## 수업에서 사용한 디지털 협력도구

## 협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용3 : 구글 문서



## 사이트

<https://workspace.google.com/>, 구글 워크스페이스

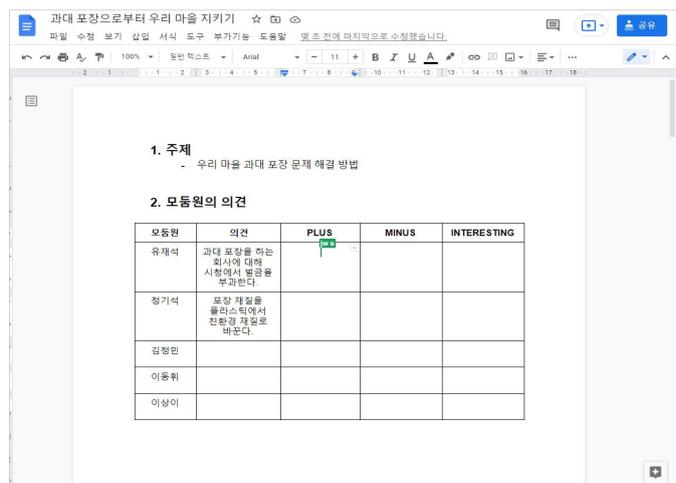
## 사용법

구글 문서는 링크와 공유 권한을 부여받은 구성원들이 모여 다양한 아이디어를 동시에 주고받으며 문서 작업을 할 수 있는 사이트다. 별도 설치 없이 사이트에 접속 하여 작업이 가능하다. 쉽고 빠르게 공동 문서 작업을 할 수 있는 툴이다.

## 활용법

교사 - 공간 열어주기

학생 - 공유된 링크로 접속하면 바로 사용가능하다.



(비매품)

---

## 교실 속 인권지킴이

---

**발행일** 2021년 12월  
**발행인** 한 선 관  
**발행처** 경인교육대학교 창의거점센터  
인천광역시 계양구 계산로 62, 경인교육대학교 본관  
<http://creative.re.kr>  
**개 발** 서 정 원  
**편 집** 김태령, 박소영  
TEL: 032-540-1299

---

CC 3.0 BY-NC

2021  
경인교육대학교  
창의교육거점센터

초등학교 고학년 3차시

# 교실 속 인권지킴이

의사결정형 DNA 창의협력지능 수업 6

 한국과학창의재단  
Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity

 경인교육대학교  
창의교육거점센터

 AI 인공지능교육연구소  
Institute of Artificial Intelligence Education