

과대 포장

으로부터

마을 지키기

의사결정형 DNA 창의협력지능 수업 5



과대 포장으로부터 우리 마을 지키기

초등학교

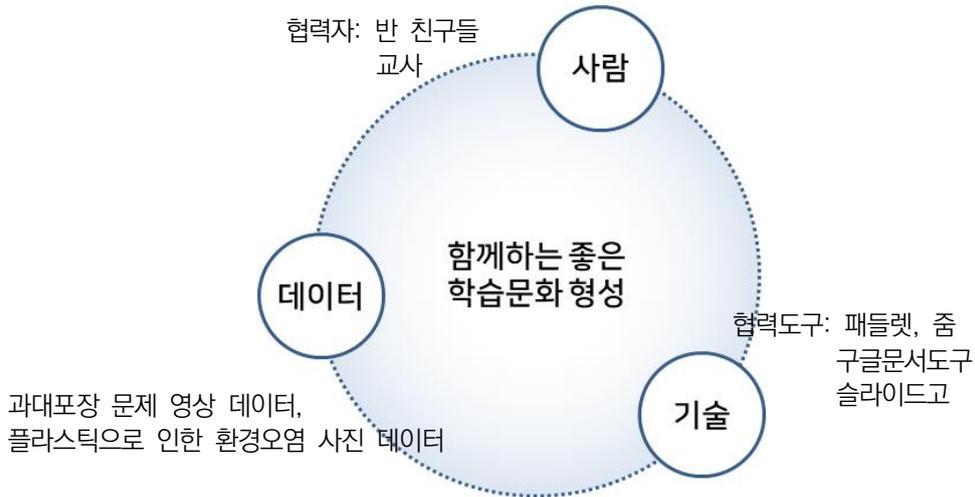
-과대 포장으로 인한 우리 지역의 문제점 인식 및 해결하기-



주제 개요

이 프로그램은 과대 포장과 관련된 환경 동화를 시청하고 과대 포장으로 인해 우리 마을에서 발생하고 있는 환경적인 피해에 공감하는 것에서 시작한다. 과대 포장이 불필요한 쓰레기, 특히 플라스틱 쓰레기를 양산하고 있다는 상황을 인식하고 이러한 문제 인식을 바탕으로 과대 포장을 줄이는 방법을 안건으로 선정한다. 안건 선정 후에는 문제 해결을 위해 필요한 의사결정 과정을 구체화하는데, 본 프로그램에서는 의사결정을 위한 협력 방법과 도구로서 구글 문서를 채택한다. 또, 의사결정에 필요한 자료와 참여자를 정하고 의사결정을 통해 달성하고자 하는 최종 목표를 다시 한번 확인한다. 의사결정 과정에 대한 계획과 준비를 마친 후에 선택한 도구인 구글 문서를 활용하여 협력적인 의사결정 활동을 진행한다. 의사결정을 통해 과대 포장을 줄이는 방안이 마련되면 결과를 공유하고 평가한다. 이 과정에서 협력적인 의사결정의 합리성, 효율성을 이해하고 세계 시민으로서 지녀야 할 자세와 태도를 기를 수 있을 것이다.

창의 협력 지능의 목표와 고려할 자원



CCI(Creative Collaboration Intelligence) 수업 계획

단계	내용	수업형태(◆) 및 창의협력지능 툴킷(☒)
문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 제시 (스토리텔링) 알라딘과 요술램프 과대 포장 편 • 문제 인식과 공감 과대 포장이 환경에 주는 피해를 알아보고 과대 포장 문제 이야기하기 • 목표 확인 과대 포장 쓰레기로 인한 우리 지역 환경문제 구체화하기 	<p>◆H-H 협력 (데이터 활용) ☒협력지능사고력 툴킷</p>
해결 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 해결책 탐색 불편한 점에 대해 해결 과정 알아보기 • 데이터와 협력자원 필요한 자료와 온라인 자원 알아보기 	<p>◆H-M-H 협력 (디지털도구) ☒협력지능사고력 툴킷</p>
결정 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 해결책 결정 다양한 해결책 중 최선의 안 결정하기 • 의사결정하기 팀별로 토의하여 과대포장 문제를 해결할 수 있는 해결 방법 1~2개 정하기 	<p>◆H-AI 협력 (AI활용) ☒협력지능사고력 툴킷</p>
학습 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 협력 결과 공유 각 팀의 아이디어 산출 결과 공유하기 • 협력지성 업데이트 아이디어의 지속적인 수정, 보완, 확대 	<p>◆H-H 협력 (데이터 활용) ☒협력지능사고력 툴킷</p>

프로그램 총괄 지도안

프로그램명	과대 포장으로부터 우리 마을 지키기	학교급	초등학교	차시	총 3차시
교육목표	과대 포장으로 발생하는 우리 지역의 문제점을 인식하고 문제를 해결하기 위한 의사 결정에 참여할 수 있다.				
관련교과	국어, 사회, 창체				
교육과정 목표	<p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.</p> <p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하며 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.</p>				

문제 이해 및 해결탐색 (1차시)

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (🌐협력지능 툴킷)
<p>문제 이해 (1차시)</p>	<p>▶ 문제 제시하기(스토리텔링) - “알라딘과 요술램프 과대 포장 편” 이야기 시청하기</p> <div data-bbox="297 535 1021 942" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">알라딘과 요술램프를 보고 이야기 나누어봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영상을 보고 느낀 점을 이야기해봅시다. ■ 영상 속에서 과대포장의 문제점은 무엇인가요? - 불필요한 쓰레기가 많이 발생합니다. - 쓰레기로 환경이 더러워집니다.  </div> <p>- 영상을 보고 느낀 점 이야기해보기 - 영상 속 과대 포장의 문제점 살펴보기 - 환경문제에 참여하고 관심 가지는 것의 중요성 깨닫기</p> <p>▶ 문제 인식과 공감 - 플라스틱 쓰레기가 환경에 주는 피해 알아보기</p> <div data-bbox="325 1230 978 1593" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">과대포장이 환경에 주는 피해</p> <p style="font-size: small;">과대포장이 환경에 주는 피해를 생각해보고 핀업 사이트에 아이디어를 제시해봅시다. https://pinup.com/C1YTSOH91</p>  </div>	<p>□학습자료 ※유의점 (🌐협력지능 툴킷)</p> <p>🌐H-H 협력 👤-👤-👤</p> <p>□동영상자료 https://www.youtube.com/watch?v=_bRhGG3eCJA</p> <p>🌐H-M-H 협력 👤🌐👤</p> <p>🌐 핀업 포스트잇 도구 활용 (https://www.pinup.com)</p> <p>※ 아이디어를 부담없이 낼 수 있도록 한다.</p>

- 과대 포장이 환경에 주는 피해 문제 브레인스토밍하기



<https://pinup.com/C1YTSOH91>

- 과대 포장 쓰레기로 인한 환경 문제 모아보기(정렬하기)
- 우리 지역에서 겪고 있는 과대 포장 문제 이야기 하기
- 비슷한 문제들 범주화하기



우리 지역은 괜찮을까?

우리 지역에서 겪고 있는 과대 포장 문제

1. 우리 지역에서 겪고 있는 과대포장 문제를 이야기해봅시다.
2. 모두의 친구들과 비슷한 문제들은 하나로 묶어봅시다.
3. 모두의 친구들과 순위를 매겨 문제점 Top5를 뽑아봅시다.



- 문제점 Top 5 뽑기

우리가 해결해야 할 문제

구글 스프레드시트에 우리가 뽑은 다섯 가지의 문제점을 잘 갖추어진 문장으로 적어봅시다.

우리 지역의 과대포장으로 인한 문제 top5

순위	문제점
1	
2	
3	
4	
5	

※ 학교에서 진행할 경우 포스트 잇을 칠판에 붙여 활용할 수 있다.



H-M-H 협력

구글 스프레드시트 활용

※서로의 정의를 공유하면서 문제를 정의할 수 있도록 한다.

▶ 목표 인식하기

- 우리가 해야 할 목표 인식하기
- 해결책 탐색을 위한 모둠 구성하기
- 모둠 구성 후 해결할 문제 정하기
- CCI(협력지능) 플레이북을 활용하여 목표 정리하기
-

CCI(협력지능) 플레이북을 활용하여 목표를 정리해봅시다.

해결책 요약		
우리가 해결하고 싶은 문제는 무엇입니까? (문제) 과제 요청으로 인한 불대응식 보청기 양산 문제	좋은 해결책은 어떤 조건이 필요할까요? (문제) -편의성을 포기할 만큼 원할까? -모두가 부담할 수 있는 해결책이 있을까? -이해 생략을 위한 해결책이 있을까?	현재 상황의 문제점은 무엇이고 어떻게 극복할 수 있을까요? (문제) 편의성을 포기할 만큼 원할까? 해결책 제시가 되지 않았음 모두가 이해 생략을 위해 해결할 수 있도록 과제요청을 하지 않을 경우 불이익을 보는 상황을 위한 방안이 마련된 해결책을 구상하여 구체화하겠음
이 문제 해결을 위해 사용하고 있는 해결책은 무엇이며, 그것이 효과적이지 않은 이유는 무엇입니까? (문제) 현재 해결책 -공용 장비의 일괄성 유지하는 것만		
효과적이지 않은 이유 (문제) 간헐성이 없기 때문에 편의성을 위해 과제요청을 한다.		

◎H-H 협력



◎창의협력지능

사고력 툴킷

- 해결책 요약

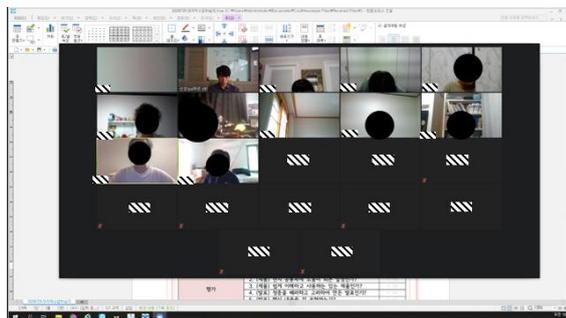


※문제의 해결을 위한 첫 단계로 목표를 확실하게 인식할 수 있도록 한다.

해결 탐색 (1차시)

▶ 해결책 탐색하기

- 모둠별로 문제에 대한 다양한 해결책을 내 보기
- 아이디어에 대한 비판을 하지 않고 최대한 다양하게 아이디어 내 보기
- 여러 아이디어 중 가능한 아이디어 간추리기



◎CCI H-M-H 협력



◎ 메신저, 채팅방

※다양한 아이디어를 낼 수 있도록 브레인라이팅 형태의 기록하는 형태의 것을 사용한다.

※소극적인 학생들도 아이디어를 자유롭게 발산할 수 있도록 돕는다.

- 찾은 문제점이 갖는 현재 상황을 파악하여 해결책과 맞춰보기

우리가 찾은 문제점의 현재상황과 해결책을 맞춰봅시다.

문제점	현재 상황	해결책
(예) 대형 쇼핑몰 의 과대 포장	(예) 신선도나 품질 유지를 위해 과대포장을 한다.	?

▶ 데이터와 협력자원

- 문제를 해결할 수 있는 방법을 위해 우리가 할 수 있는 것 알아보기
- 문제 해결을 위해 수집해야 할 데이터 알아보기

문제를 해결을 위해 수집해야할 데이터와 자원을 알아봅시다.

필요한 데이터	문제 해결에 도움을 주는 사람	의사결정을 할수있는 사람
[Blank Box]	[Blank Box]	[Blank Box]

◎H-H 협력



◎창의협력지능

- 사고력 툴킷
- 문제 이해하기

문제이해하기

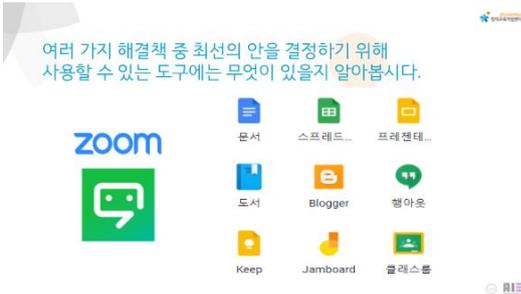
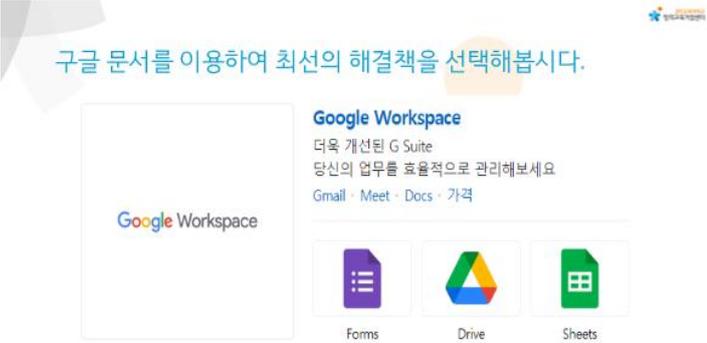
학교 이름: _____

나의 마음을 이해하기 위해, 할 수 있는 것 관찰하거나 느껴진 것들을 나누어 봅시다.

- 1. 나의 마음을 이해할 수 있나?
- 2. 나의 마음을 이해할 수 있는 것들을 생각해 보자!
- 3. 나의 마음을 이해할 수 있는 것들을 생각해 보자!
- 4. 나의 마음을 이해할 수 있는 것들을 생각해 보자!
- 5. 나의 마음을 이해할 수 있는 것들을 생각해 보자!

※간단한 예시를 들어 플레이북 작성 요령을 안내한다.

결정 실행 (2차시)

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (🌐협력지능 툴킷)
<p>결정 실행 (2차시)</p>	<p>▶ 해결책 결정하기 - 친구들과 함께 문제를 해결할 수 있는 도구들을 알아보고 방법 협의하기</p>  <p>여러 가지 해결책 중 최선의 안을 결정하기 위해 사용할 수 있는 도구에는 무엇이 있을지 알아보십시오.</p> <p>- 구글 문서 알아보기</p>  <p>구글 문서를 이용하여 최선의 해결책을 선택해봅시다.</p>  <p>구글 문서 사용 방법을 살펴봅시다.</p>	<p>🌐 H-M-H 협력 👤🌐👤</p> <p>🌐 구글 문서</p> <p>※PMI 등 창의적 사고 기법을 이용하여 아이디어를 평가하도록 한다.</p>

- 친구들의 의견 함께 살펴보기

우리 모듬의 의견을 공유해봅시다.

부족점	이점	PLUS	MINUS	INTERESTING
과대 포장 과다 포장물 처리 비행기 여행 후 부담한다		✓		
장기적 환경 부담물 생물도 장시간 생존할 수 있을 것이다				
습관적				
이동적				
이성적				

○H-H 협력
(데이터 활용)



협력도구 이용하기

※실현 가능한 해결책
을 선택할 수 있도록
지도한다.

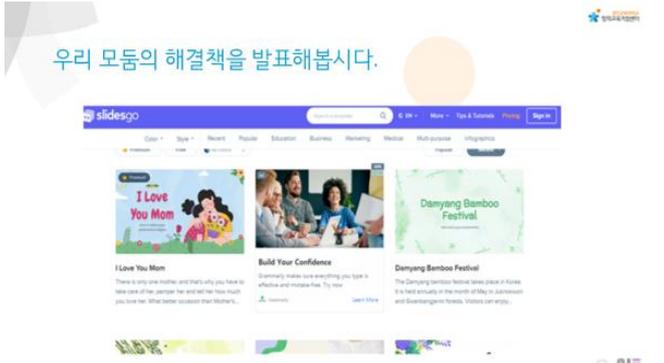
- 의사결정 기준에 맞게 결정하기

- 실현 가능한 해결책인지 확인하기
- 우리 마을의 비전과 맞는지 확인하기
- 중요도나 편익, 기회비용에 따라 점수 매겨보기

최선의 해결책을 선택해봅시다.

- 📄 실현 가능한 해결책인지 확인하기
- 📄 우리 마을의 비전과 맞는지 확인하기
- 📄 중요도나 편익, 기회비용에 따라 점수 매겨보기

학습 적용 (3차시)

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (●협력지능 툴킷)
<p>학습 적용 (3차시)</p>	<p>▶ 협력 결과 공유하기 - 우리 모듬의 해결책 공유하기</p> <p>우리 모듬의 해결책을 발표해봅시다.</p>  <p>우리 모듬의 해결책을 발표해봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 프레젠테이션 내용 📄 찾은 문제와 자신의 문제 정의 📄 문제 해결을 위한 아이디어와 해결법 선택 이유 📄 문제 해결 차례, 사용 데이터와 도구, 문제 해결 결과 📄 소감  <p>[우리 모듬의 해결책 공유하기]</p>	<p>※공유하는 방식은 학급 재량에 맞춘다. 예를 들어 복도에 게시할 수도 있고 학교 홈페이지-학급방에 게시할 수도 있다.</p>

- 우리 지역에 잘 맞는 해결책 생각해보기

동료들의 발표 중 우리 지역에 잘 맞는 해결책을 생각해봅시다.



▶ 협력지성 업데이트

- 우리가 정한 해결 방안이 지속될 수 있도록 참여자들의 요구사항을 반영하며 수정, 보완, 확대하기

○ 창의협력지능
사고력 툴킷
- 혜택 및 유지



수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



해결책 요약



학교 이름:

해결책 요약
해결하고 싶은 문제에
대한 질문을 통해
문제해결의 최종
목표를 확인합니다.

프로젝트에서 우리가 찾고 있는 해결책은 무엇일까요? 좋은 해결책은 어떤 조건을 만족해야 할 지
생각해보고, 정리하여 아래 질문에 답해봅시다.

해결책 요약

우리가 해결하고 싶은 문제는
무엇입니까?

'좋은' 해결책은
어떤 조건이 필요할까요?

현재 상황의 문제점은 무엇이고
어떻게 극복할 수 있을까요?

그룹

10분

※ 주의사항
목표의 확인은
프로젝트 과제를
수행할 때 지속적으로
이루어져야 하는
활동입니다.
해결책에 대해
예측하고, 의미있게
쓰일 수 있다는 것에
대한 확신이 들 때
동기부여가 되며
문제해결에 대한
적극적인 의지가
돌아나며 참여를
활성화시키게 됩니다.

Blank area for writing the problem to be solved.

이 문제 해결을 위해 사용하고 있
는 해결책은 무엇이며, 그것이 효
과적이지 않은 이유는 무엇입니까?

현재 해결책

효과적이지 않은 이유

Blank area for writing 'good' solutions and their conditions.

Blank area for writing current situation problems and how to overcome them.

수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



문제이해하기



학교 이름:

문제 해결을 위해 우리의 목표, 할 수 있는 일, 한계점에 대해 모둠원들과 이야기를 나누어 봅시다.

어떤 문제를 해결하고 싶나요?

이 문제의 해결은 누구에게 도움을 주나요?

이 문제를 해결하면 어떤 변화가 일어날까요?

우리의 작업 일정은 어떻게 되나요?

우리의 어려운 점에는 무엇이 있을까요?

이 문제를 함께 해결해야 하는 이유는 무엇일까요?

문제 이해
문제 해결을 위해
목표, 할 수 있는 일,
한계점에 대해 정리할
수 있도록 돕습니다.

👥 그룹

🕒 10분

※ 주의사항
흔하게 볼 수 있는
사례를 제시하여
유연하게 생각할 수
있도록 합니다.

경인교육대학교 창의교육지원센터

수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷

혜택 및 유지
해결 방법이 유지될
수 있도록
참여자들에게 동기부여
하는 방안을 마련할 수
있습니다.

그룹 **3~9**
10분 **🕒**

※ 주의사항
단어나 용어들을
간단한 예시로 설명한
후에 진행합니다.



혜택 및 유지



학교 이름: _____

참여하는 사람들이 적극적으로 참여하고 유지하도록 동기를 부여하고 장려하는 것은 무엇일까요?

재정적 수입	금전 보상	평판	답변	소통
 재정적인 수입을 얻을 수 있을 때 동기를 부여 받습니다.	 작업 완료에 대한 현금 보상이 있으면 동기를 부여 받습니다.	 사람들이 자신을 인정한다는 생각에 동기를 부여 받습니다.	 좋은 답변을 받아서 자신이 발전한다고 생각되면 도움될 수 있습니다.	 좋은 의사소통은 편한 시간에 양방향으로 이루어지며 서로 좋은 감정을 남깁니다.
목적	열정	만족감	지침	혜택
 사람들은 목적을 가지면 일에 이바지하며 동기를 부여 받습니다.	 사람들은 자신의 관심 분야에서 일하고 싶어 합니다.	 사람들은 자신이 일을 잘할 수 있다고 생각하면 동기를 부여 받습니다.	 좋은 지침은 참여자가 참여할 수 있는 방법을 잘 이해할 수 있도록 합니다.	 참여하는 사람에게 어떤 혜택이 있는지 알려주고 우선 순위를 정하세요.
배움	관계	그 외	관심	프로젝트
 사람들은 자기개발이 이루어질 때 동기를 부여 받습니다.	 사람들은 같은 생각을 가진 사람들과 관계를 맺을 때 동기를 부여 받습니다.	 그 외 다른 것에는 무엇이 있을까요?	 참여자에게 진정한 관심을 보여주면 안심할 수 있습니다.	 높은 수준의 프로젝트를 보면 참여에 대한 확신을 갖게 될 것입니다.

우리가 가지고 있는 편견

그것을 극복하기 위한 방법

수업에서 사용한 디지털 협력도구

협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용1 : 핀업

중학교 1학년인 A군은 요즘 친구들이 아무도 자신의 카카오톡 메시지에 답장을 하지 않아 우울하다. 학교 수업을 온라인으로 하다 보니 친구를 만날 곳이 카톡방밖에 없기 때문이다. 단체 카톡방에서도 A군만 이야기할 뿐 다른 친구들은 아무 말도 하지 않는다. 그러던 어느 날 다른 친구가 "사실 내가 없는 카톡방이 있다"며 대화 내역을 보여줬다. 친구들은 카톡방에서 A군 얼굴을 우스꽝스러운 동물과 합성한 사진을 공유하거나 A군이 '더럽다'고 욕하며 깔깔대고 있었다.

코로나 사태로 학교 수업이 비대면으로 진행되면서 사이버 학교 폭력 문제가 심각해지는 양상이다. 때리거나 돈을 빼앗는 물리적인 방식에서 온라인 공간에서의 괴롭힘으로 옮겨가고 있는 것이다. A군 사례 같은 단체 채팅방에서의 따돌림이 가장 흔하다. 피해 학생이 성적 수치심을 느끼게 하는 괴롭힘도 잦다. 고등학교 1학년인 B군은 중학교 때 같은 반이었다가 남고로 진학한 C군이 메신저로 친구들과 자신의 외모와 옷매를 평가하는 대화록 나눠다는 사실을

#1. 지난 9월 제천의 한 고등학교 여학생이 상가 옥상에서 뛰어내려 숨진 사건이 발생했다. 경찰 조사결과 여학생은 소셜네트워킹서비스(SNS) 상에서 선배와 친구들에게 협박을 받은 사실이 드러났다.

#2. 같은 달 인천의 한 중학교 여학생이 아파트에서 뛰어내려 숨진 사건이 발생했다. 학생의 부모는 경찰조사에서 "딸의 전 남자친구가 SNS에 돌이 겪은 일을 안 좋게 표현해 울렸고, 또래아이들이 비난 댓글을 많이 달았다"라고 주장했다.

[대학저널 신희송 기자] 소리 없는 학교폭력 '사이버불링'으로 인한 피해가 속출하고 있다. 특히 처벌이 미미하고 가해자들의 문제의식과 죄책감이 적어 처벌기준 강화와 예방교육이 시급하다.

사이버불링(Cyber bullying)이란 사이버 상에서 특정인을 집단적으로 따돌리거나 집요하게



#경기도 남양주의 한 중학교 3학년 진학을 앞둔 최 모양은 지난 1년 동안 카카오톡 계정만 4번 삭제를 반복했다. 인스타그램 계정은 지난 5월 아예 없앤 후 아직 새로 생성하지 않았다. 지난해 신종 코로나 바이러스(코로나19) 탓에 소셜미디어(SNS) 이용이 잦아지면서 주변 친구들과 사이에서 소위 '인스타에서 내대는 아이'로 찍혔기 때문이다. 집콕 생활이 계속되면서 예쁘게 꾸민 방 사진을 인스타그램에 올리자 "허세 찜다"란 댓글이 달렸다. 처음엔 '질투쟁거나' 생각했지만 댓글과 대댓글이 달리기 시작하면서 하루 만에 20개 안팎의 비하와 조롱 글이 이어졌다. 게시물을 삭제한 직후 최양은 7명이 모인 카카오톡 단체 대화방에 소환됐다. "허세샷 왜 지웠나"는 메시지를 시작으로 집단 인신공격이 시작됐다. 심지어 이모티콘 상냥을 강요받기도 했다. 최양은 "카톡 테러에서 벗어나려고 계정도 삭제했지만 온라인 수업 상황에서 학교, 학원 생활을 하기 위해 어쩔 수 없이 한 달 만에 카톡 계정을 다시 만들어야 했다"며 "처음엔 맞대응하며 싸워보기도 했지만 (가

요즘 카카오톡 단체방이나 SNS(SNS)에서의 집단 따돌림, 등이 심각한 상황이다. 심지어 집단 따돌림을 당한 학생이 자멸하였다. 최근 고려대 남학생방에서 여학생들을 성적 논란은 것이 드러나 충격을 주고!

지금까지 드러난 내용만으로도. 가해자들은 지난해 교양수강한 남학생 8명이다. 이들을 중기 여학생과 선배들의 상승적으로 모욕했다. 음담패화였다. 이들은 여기에 그치지 암시하는 내용까지 서슴없이 사실은 카톡방에 있던 한 남학생 700여 분량으로 대화내용을 서 세상에 알려졌다.

사이트

<https://www.pinup.com>, 핀업

사용법

핀업은 다양한 아이디어를 모으기 위해 사용하는 것으로 별도 설치없이 사이트 접속하여 설문(참여)이 가능하다. 쉽고 빠르게 다양한 아이디어를 한데 모을 수 있는 방법이다.

활용법

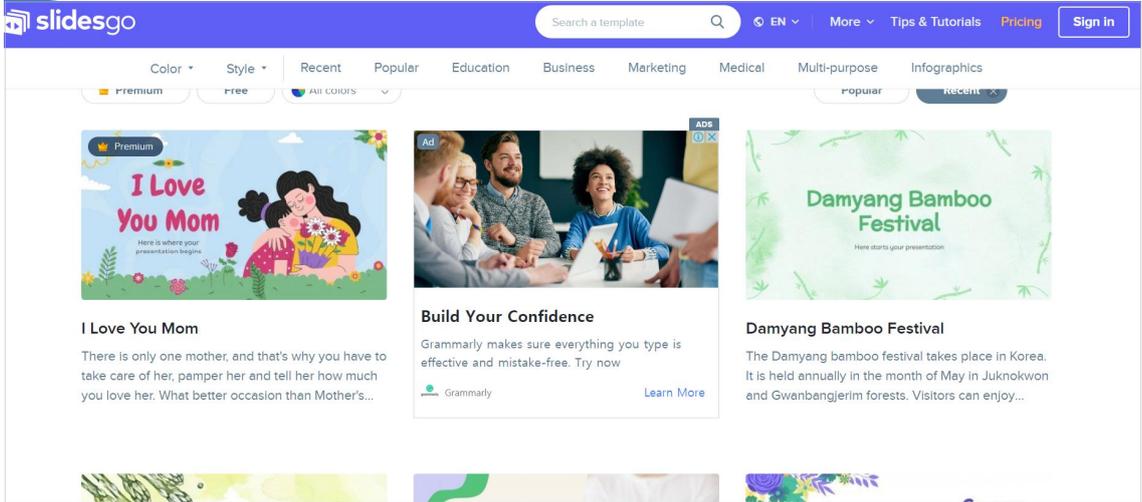
- 교사 - 공간 열어주기
- 학생 - 회원가입, ID필요없음. 제시된 URL로 접속하면 바로 사용가능하다.





수업에서 사용한 디지털 협력도구

협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용2 : 슬라이드고



사이트

<https://slidesgo.com>

사용법

슬라이드고 사이트는 슬라이드 템플릿을 무료로 사용할 수 있다. 장점 중 하나는 파일을 구글 프레젠테이션 용과 파워포인트 용으로 모두 다운로드 받을 수 있으며, 프레젠테이션을 사용하면 구글 드라이브로 바로 연결되어 드라이브로 복사할 수 있다.

활용법

교사 - 사이트를 안내한다.

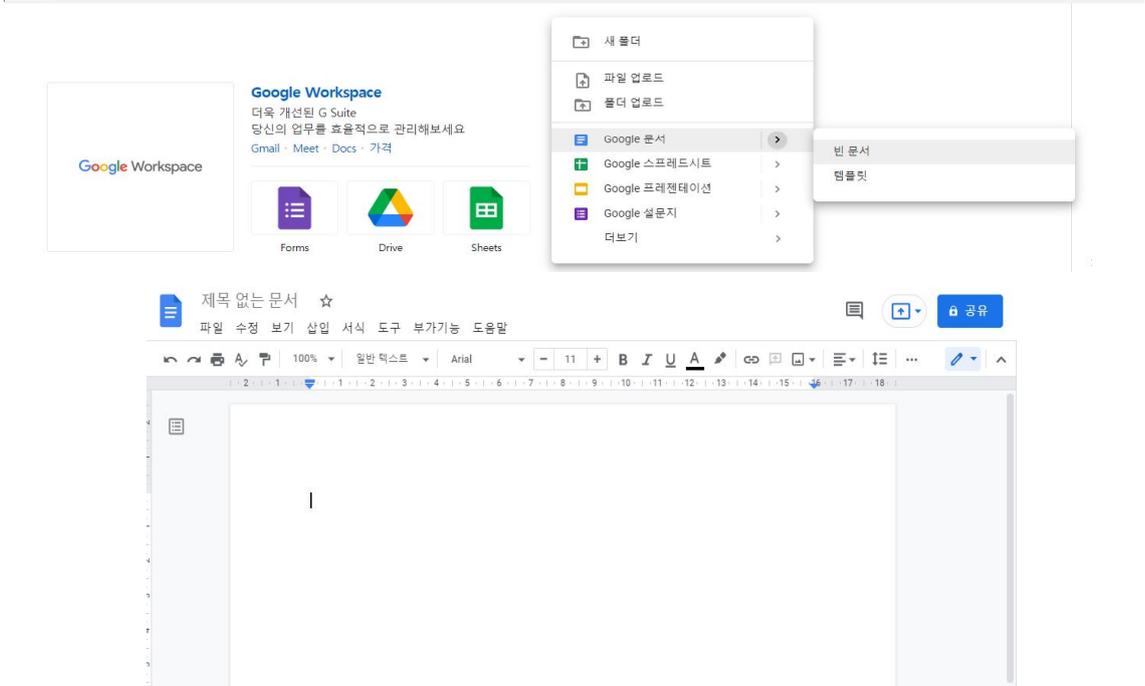
학생 - 다운로드버튼을 눌러 드라이브에 사본을 복사한 후 구글 드라이브에서 수정하여 사용할 수 있다.





수업에서 사용한 디지털 협력도구

협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용3 : 구글 문서



사이트

<https://workspace.google.com/>, 구글 워크스페이스

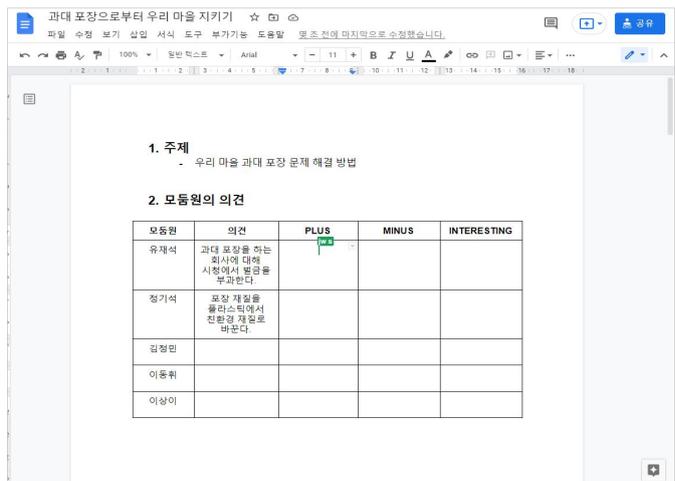
사용법

구글 문서는 링크와 공유 권한을 부여받은 구성원들이 모여 다양한 아이디어를 동시에 주고받으며 문서 작업을 할 수 있는 사이트다. 별도 설치 없이 사이트에 접속 하여 작업이 가능하다. 쉽고 빠르게 공동 문서 작업을 할 수 있는 툴이다.

활용법

교사 - 공간 열어주기

학생 - 공유된 링크로 접속하면 바로 사용가능하다.



(비매품)

과대포장으로부터 우리 마을 지키기

발행일 2021년 12월
발행인 한 선 관
발행처 경인교육대학교 창의거점센터
인천광역시 계양구 계산로 62, 경인교육대학교 본관
<http://creative.re.kr>
개 발 서 정 원
편 집 김태령(인공지능교육연구소), 박소영(인공지능교육연구소)
TEL: 032-540-1299

CC 3.0 BY-NC

2021
경인교육대학교
창의교육거점센터

초등학교 고학년 3차시

과대 포장으로부터 마을 지키기

의사결정형 DNA 창의협력지능 수업 5

 한국과학창의재단
Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity

 경인교육대학교
창의교육거점센터

 AI 인공지능교육연구소
Institute of Artificial Intelligence Education