

역사

속의

만약

시나리오

2021
경인교육대학교
창의교육거점센터



아이디어 생성형 DNA 창의협력지능 수업 2

역사 속의 만약 시나리오

초등학교

-역사 속 만약 시나리오로 현재 선택의 결정 기준 만들기-

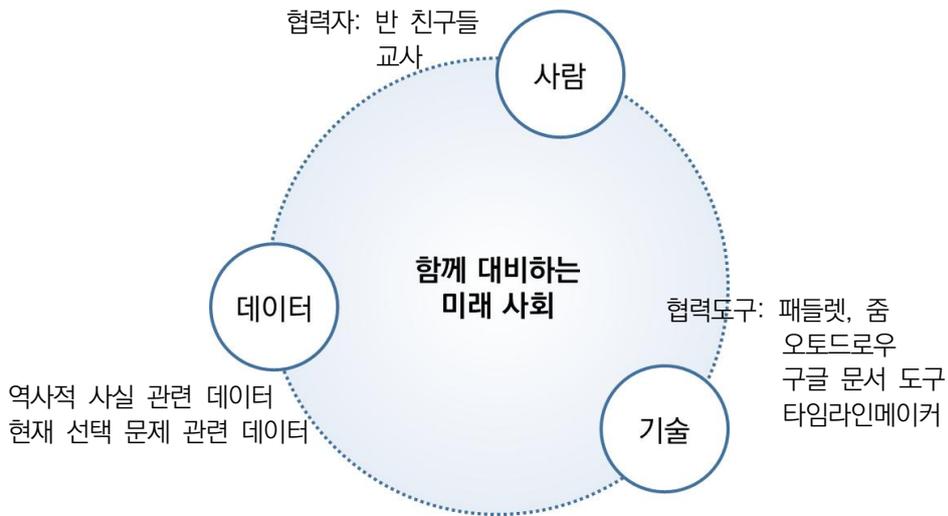


주제 개요

역사는 과거의 사실만을 가르치는 과목이 아니다. 세상은 빠르게 발전하고 우리는 끊임없이 앞으로 나아가고 있지만, 우리는 또한 과거를 반복해서 되돌아보며 반성하고 교훈을 얻어야 한다. 과거는 결국 우리가 앞으로 나아가야 할 길을 보여주는 미래에 대한 열쇠가 되기도 한다.

이에 본 수업에서는 역사적 선택의 순간에서 가능했던 여러 가지 선택의 결과를 만약 시나리오로 상상해 본 뒤, 선택에 따른 역사적 흐름을 연표로 만들어보고자 한다. 이를 통해 자신이 그 상황이라면 어떤 의사결정을 할지 고민해보고, 현재 우리가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 선택의 기준 가이드라인으로 삼고자 한다.

창의 협력 지능의 목표와 고려할 자원



CCI(Creative Collaboration Intelligence) 수업 계획

단계	내용	수업형태(◆) 및 창의협력지능 툴킷(㉮)
문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> 문제 제시 현재부터 과거까지 비슷한 선택의 순간이 반복됨 문제 인식과 공감 오늘날의 크고 작은 선택에 대한 기준이 필요함 목표 확인 역사적 선택의 순간으로부터 교훈을 찾아 우리에게 필요한 선택 기준 만들기 	◆H-H 협력 (데이터 활용)  ㉮협력지능사고력 툴킷
해결 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 현재 상황 분석 오늘날의 선택 문제 해결을 위해 역사적 선택 상황을 분석하기 목표 인식하기 의사결정을 통해 달성하고자 하는 최종 목표 확인 데이터와 협력자원 인터넷을 이용하여 역사적 선택 순간에 대한 자료 조사 협력 방법과 도구 모둠별 협력하기 원활한 방법과 도구 살펴보기 	◆H-M-H 협력 (디지털도구)  ㉮협력지능사고력 툴킷
결정 실행	<ul style="list-style-type: none"> 해결책 결정 'creately'의 '타임라인 메이커'로 역사적 선택 순간에 가능한 선택 경우의 수 연표 만들고, 역사적 선택 순간에 본인이 생각하는 최선의 선택안 결정 후 그 이유 생각하기 데이터 처리 다양한 선택안들과 그 이유 수집, 분석하기 협력 도구의 이해 온라인 공간에서 협의 진행 협력 활동 실행 역사적 선택 순간에서의 선택안들 분석하고 합리적인 선택 기준 가이드라인 추출하기 	◆H-AI 협력 (AI활용)  ㉮협력지능사고력 툴킷
학습 적용	<ul style="list-style-type: none"> 목표 달성 확인 문제이해 단계에서 설정한 목표의 달성 확인 결과 공유 및 피드백 의사결정 결과 공유하고 평가하기 협력지능 확장 의사결정의 지속적인 수정, 대안 탐색 	◆H-H 협력  ㉮협력지능사고력 툴킷

프로그램 총괄 지도안

프로그램명	역사 속의 만약 시나리오	학교급	초등학교	차시	총 3차시
교육목표	역사 속의 선택의 순간에서 '만약'을 통해 우리의 문제에 대한 선택 기준을 만들 수 있다.				
관련교과	국어, 사회, 실과				
교육과정 목표	<p>[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.</p> <p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.</p> <p>[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.</p> <p>[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.</p> <p>[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.</p> <p>[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.</p> <p>[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균 과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.</p>				

문제 이해, 해결 탐구 (1차시)

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (●협력지능 툴킷)
<p>문제 이해 (1차시)</p>	<p>▶ 문제 제시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역사적으로 반복되는 사례 살펴보기 · 역사적으로 비슷한 사건, 상황이 반복된다고 해요. 어떤 사례가 있을까요? <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center; width: 45%;">이성계</div> <div style="text-align: center; width: 45%;">왕건</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> · 이 순간에서 선택에 따라 결과는 어떻게 전개되었나요? (이성계의 선택에 따라 고려가 없어지고 조선이 생겼어요. / 새로운 나라가 들어섰어요. 등) · 이 순간에서 선택이 달라진다면 역사는 어떻게 바뀔까요? (새로운 나라가 생기지 않아요. / 더 부패한 나라가 계속될 수도 있었어요. / 오히려 그 안에서 더 많은 민란들이 일어났을 것 같아요. 등) <p>▶ 문제 인식과 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재의 우리의 문제와 역사적 사건의 연결고리 찾기 · 앞에서 살펴 본 두 사건과 우리 혹은 우리 반, 우리나라가 현재 겪고 있는 상황과 비슷한 점이 있나요? (조금만 방향을 수정한다 vs 아예 전체를 다 없어서 수정해야 된다는 점에서 제가 논설문을 쓰고 수정할 때의 상황과 닮아 있어요. 등) · 오늘날 문제를 해결하기 위해 과거의 선택 상황에서 어떤 것을 배울 수 있을까요? (과거의 선택 상황에서 어떤 것을 기준으로 선택했는지 배울 수 있어요. / 과거에 선택의 결과를 보고 오늘날 선택의 결과를 예측할 수 있어요. 등) 	<p>●H-H 협력 </p> <p>□ 비슷한 역사적 사건에 대한 삽화, 사진 자료</p> <p>※ 학생들이 배웠던 친숙한 역사적 사건들이 반복됨을 보여줄 수 있는 예시를 사용한다.</p> <p>※ 온라인 수업에서는 비슷한 점을 찾아 짤보드, 패들렛 등의 공유 플랫폼에 업로드하여 살펴보는 방법도 가능하다.</p>

	<p>▶ 목표 확인하기</p> <p>- 목표: 역사 속 선택의 순간을 통해 우리의 선택 기준 만들기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">창의협력지능 사고력 툴킷 예시 문항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 문제를 해결하고 싶나요? (오늘날 선택 상황에서 기준이 필요하다.) - 이 문제의 해결은 누구에게 어떤 도움을 주나요? (선택 상황에서 친구들 혹은 가족들이 더 나은 선택을 내릴 수 있게 해준다. 등) - 이 문제가 생긴 이유는 무엇인가요? (역사적으로 선택의 상황은 반복적으로 일어난다. / 사람은 모든 선택의 결과를 다 가질 수 없기에 하나를 선택하면 하나를 기회비용으로 삼아야 한다. 등) - 어떤 근거가 이를 뒷받침하나요? (역사적 선택의 순간 자료 조사) - 왜 함께 해결해야 할까요? (함께 하면 다양한 선택의 순간을 더 잘 분석할 수 있다. / 함께 역사를 바탕으로 선택 기준을 세워 더 합리적인 선택 기준 마련이 가능하다. 등) - 문제가 해결되면 어떤 점이 달라질까요? (여러 상황을 고려하고, 결과도 예측해 보기에 더욱 합리적인 결정을 할 수 있게 된다. 등) - 문제를 해결하기 위한 계획을 세워 봅시다. </div>	<p>○창의협력지능 사고력 툴킷 - 문제 이해하기</p> 
<p>해결 탐구 (1차시)</p>	<p>▶ 현재 상황 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역사적 선택 상황과 우리의 선택 상황의 공통점 파악하여 분석하기 · 역사적 선택 상황과 우리의 선택 상황의 모습은 어떤가요? (예시를 보니 역사적 선택 상황이 반복되고 현재에도 나타난다. / 계속 비슷한 선택 상황이 발생하고 있다. 등) · 어떤 방법으로 역사적 선택 상황을 분석할 수 있을까요? (역사적 상황에서는 어떤 가치, 어떤 조건을 고려하여 선택을 내렸고 그 결과가 어땠는지 살펴볼 수 있다. / 그 선택을 하지 않았더라면 어떤 결과일까를 상상해볼 수 있다. 등) <p>▶ 목표 인식하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해결방법을 통해 달성하고자 하는 최종 목표 확인하기 (역사 속 선택의 순간을 통해 우리의 선택 기준 만들기) <p>▶ 데이터와 협력 자원 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역사적 선택의 순간에 대한 자료 조사 계획 세우기 · 우리 모듈에서 결정한 역사적 선택의 순간에 대한 배경, 일어난 일, 결과를 어떻게 조사하면 좋을지 계획해봅시다. 	<p>○창의협력지능 사고력 툴킷 - 해결책 맵핑</p>

창의협력지능 사고력 툴킷 예시 문항

- 어떤 도구를 활용하여 조사할 계획인가?
(도서관 책 / 인터넷 검색 / 인터뷰(부모님, 선생님) 등)
- 어떤 사이트를 이용하고 검색하는 것이 신뢰도가 높은 자료를 얻을 수 있을까요?
(출처가 분명한 곳의 자료를 이용한다. 등)

▶ 협력 방법과 도구 살펴보기

- 팀원과 의견 공유할 협력도구 선정하기
(구글 프레젠테이션, 구글 독스, 핑커벨, 패들렛 등)
- 모듈별로 역사적 선택의 순간에 대한 자료 조사하기

창의협력지능 사고력 툴킷 예시 문항

- 역사적 순간에 대해 어떤 것들을 조사해야 할까요?
(관련 인물 / 배경 / 일어난 상황 / 결과 등)
- 이미 알고 있는 것은 무엇인가?
(작년 5학년 때 배운 역사적 지식 / 지난주에 배운 조선시대 역사 등)
- 참고할만한 자료는 무엇이 있을까요?
(인터넷 역사 백과사전 / 역사책 등)
- 원하는 자료를 얻기 위해 어떤 검색을 하면 좋을까요?
(원하는 사건 검색 / 관련된 인물 검색 등)

· 알맞은 방법과 자료를 조사하여 아래의 질문에 답해봅시다.

자료 조사 활동 질문 예시

- 우리 모듈이 선정한 비슷한 선택의 순간을 겪은 두 인물은 누구인가?
- 두 사람의 인생에서 결정적 선택 순간은 어떤 상황인가?
- 그 선택의 순간에서 각 인물은 어떤 선택을 했나요?
- 각 인물의 선택에 따라 어떤 결과가 역사적으로 남았나요?
- 두 사람의 선택이 달랐다면 어떤 역사가 남았을까요?

도덕, 사회	<의의적 위대한 프로젝트>	학년	반	번
담당 학생명	역사 속 '감약'으로 선택 기준안 만들기	이름		
<p>※ 역사적으로 비슷한 선택의 상황과 사건이 반복됩니다. 어떤 선택의 순간이 반복되었으며, 어떤 선택으로 어떤 결과가 펼쳐졌는지 파악해봅시다.</p>				
<p>나의 모듈의 인물 ()</p>				
1. 두 사람의 인생에서 결정적 선택의 순간은 어떤 상황인가?				
2. 두 사람의 선택의 순간은 어떻게 비슷했나요?				
3. 그 선택의 순간에서 두 사람은 어떤 선택을 했고, 그 결과 어떻게 역사가 펼쳐졌나요?				
4. 두 사람의 선택이 달랐다면 역사는 어떻게 바뀌었을까요?				
<p>※ 내 인생에서 겪은 선택의 상황과 사건에 대해 생각해봅시다.</p>				
1. 내 인생에서 어떤 선택의 상황 혹은 사건이 있었나요?				
2. 나의 선택의 상황 혹은 사건은 위대 역사 속 인물의 선택에서 어떤 것을 배울 수 있을까요?				



※ 디지털 협업도구를 사용할 때는 교사가 먼저 사용법에 대해 충분히 알려주고 난 다음에 학생들이 사용할 수 있도록 하여 도구사용의 어려움으로 인해 수업을 기피하지 않도록 한다.

○ 창의협력지능 사고력 툴킷 - 데이터 지도화

결정 실행 (2차시)

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (🌐협력기능 툴킷)
<p>결정 실행 (2차시)</p>	<p>▶ 해결책 결정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역사적 선택 순간에 '만약에' 연표 만들기 · 역사적 선택 순간의 배경, 과정, 결과를 한 눈에 파악할 수 있도록 연표를 만들어 봅시다. · 만약 그 선택을 하지 않았다면 일어났을 '만약에' 상황도 모둠 친구들과 상상해보고 연표를 만들어봅시다. · 예시) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="311 676 639 1195"> <p>〈실제 역사 상황〉</p> </div> <div data-bbox="658 676 982 1195"> <p>〈만약에 ① 상황〉</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>〈만약에 ② 상황〉</p> </div>	<p>🌐 H-M-H 협력 👤🌐👤</p> <p>🌐 크리에이티브리 활용 (https://app.createlify.com/)</p> <p>※ 크리에이티브리의 링크 공유 기능을 활용하여 실시간 협업한다. Zoom, 웨일 등 쌍방향 회의 도구도 함께 사용하면 좋다.</p> <p>※ 실제 교실에서는 스케치북이나 전지에 포스트잇을 붙여 연표로 나타내도 좋다.</p> <p>※비대면 수업 상황에</p>

[구글 잼보드를 활용한 학생 활동 결과물 예시]

홍범도

1949년 31호를 이후 광주 지역에서 독립군의 무장 활동이 활발해지고 일본은 1950년 5월부터 독립군을 공격했다.	홍범도는 홍범도가 지휘하던 12만 독립군, 홍진부의 모두로독부가 연합하여 대한북로독군부를 결성했다.	봉오동에 집결하여 조금 더 강력한 국내 진공 작전을 준비했다.	일본군은 독립군의 근거지인 봉오동 공격에 나섰다.	홍범도가 이끈 독립군 연합 부대는 일본군을 포위하여 공격했다.	일본군은 수많은 병력이 사상을 당하는 피해를 입고 독립군은 큰 승리를 거두었다.
만약 봉오동 전투에서 패배했다면?	홍범도 장군님이 도와 준 것을 보면 청산리 전투에서 패배 했을 수도 있다.	일본 땅은 더 넓어지고 일본군들이 한국사람들을 학살을 시작 했을 것 같다.	믿음	의지	노력
만약 봉오동에서 일본군을 기다리지 않았다면?	늦게 도착해 봉오동이 빼앗길것 이다	상대적으로 불리해 독립군의 사상자가 더 늘어났을것이다	인내심	열정	정의

김좌진

봉오동 전투가 끝난 후, 10월 22일 새벽에 독립군은 일본군이 근처에 있다는 정보를 입수한다	살아 남은 일본군은 일본 부대에 이 사실을 알리고 청산리로 돌아간다	다행히 독립군은 청산리에 먼저 잠복해있었다	일본군은 독립군 (약 1800명)과 인연만을 했다.	일본군의 약 1200명을 사상하고 독립군은 약 200명 사상만을 기록했다.	믿음	노력
만약 김좌진과 홍범도 장군이 없었다면?	지리적 유리한 조건을 찾지 못해 독립군의 사상자가 더 늘어났을것 이다.	침수, 잠복 등 빠른 판단을 못해서 땅이 빼앗길것 같다	인내	의지		
독립군의 인원이 1500명보다 적었다면?	전면전을 벌일때 무기의 자원을 대량에서 잃었을 것 같다	독립군들이 승패 결과를 짐작하며 의지를 잃었을것 같다				
만약 김좌진 장군이 기술 좋고 다른들의 작전을 감행했다면?	김좌진 장군의 빠른군정서에 소속된 독립군들이 많이 죽었을 것이다.	병력이 없어지자 전투를 할 수 없는 상황이 되면서 패배했을 것이다.	만약 홍범도장군이 봉오동 전투에서 죽고 청산리 전투에 참여하지 못했다면	아무런 전략이 없을 것이니 대청에서 졌을것 같다		

서는 포스트잇이나 크리에이티브리를 대신해 구글 잼보드를 활용할 수도 있다.

(<https://jamboard.google.com/u/0/>)

- 우리 모두가 생각하는 최선의 안 선택하고 그 이유 생각하기
- 모둠원들과 역사적 선택의 순간에 대한 자료와 연표를 참고하여 그 당시 인물이 선택을 내린 기준을 파악해봅시다.
- 만약 내가 그 인물이라면 어떤 선택을 내릴지 결정해봅시다.
- 내가 그 선택을 내린 이유는 무엇인가요?
(저는 소신이 무엇보다 중요하기 때문에, 제가 지키기로 약속한 것은 어길 수 없을 것 같기 때문입니다. 등)
- 그 이유는 어떤 기준을 고려했다고 할 수 있을까요?
(소신, 신념 등)

▶ 데이터 처리하기

- 선택 상황에서의 선택 기준 정리하기
- 모둠원들이 선택을 내린 이유를 구체적인 기준으로 정리해봅시다. 만약 '이 선택이 더 현실적으로 내가 죽지 않을 가능성이 커.'라고 생각했다면 그 기준은 '현실성' 혹은 '현실적 이익'이 될 수 있겠 죠?

선택자 이름 (김명평)			
선택안	선택지 1	선택지 2	상황 3
선택 기준	실제 위화도 회군	위화도 회군 X	
명예	1	4	
신념	4	1	
현실적 이익	3	2	
합 계	8	7	
나의 선택안	선택지 1, 실제 위화도 회군		

[모둠별 선택 기준 정리 예시]

- 선택기준 정리 활동 사례 (구글 스프레드시트)

이름	홍범도 (4모둠 전체)		
	실제역사	만약에1	만약에2
노력	6	0	4
믿음	5	3	2
의지	6	3	1
인내	10	0	0
열정	5	4	1
점수 합계	32	10	8
나의 선택안	실제역사		

▶ 협력 도구 이해하기

- 문제 해결을 위한 협력 도구 결정하기
- 문제 해결에 필요한 협력 도구를 살펴봅시다.
- 예시)

내용	협력 도구	구분
협력 활동 실행	구글 문서 도구	디지털 도구
협력 활동 실행	미리 캔버스	디지털 도구
그림 삽입	오토 드로우	AI 도구

- 우리 모둠이 사용할 협력 도구를 결정해봅시다.
- 결정한 협력 도구의 사용법을 익혀봅시다.

▶ 협력 활동 실행하기

- 합리적 선택 기준표 작성하기
- 결정한 협력 도구로 '우리 모둠의 합리적 선택 기준표'를 완성해봅

※ 구글 스프레드시트를 활용하여 선택 기준을 정리해 볼 수도 있다.

시다.
· 예시)

[구글 프레젠테이션을 활용한 학생 활동 결과물 예시 1]
주제: 친구 생일 선물 뭐 사주는게 좋을까?

선물:	고양이	인형	연필	공책	핸드폰	()
돈						
우정						
생명						
총점:						
나의 선택						

[구글 프레젠테이션을 활용한 학생 활동 결과물 예시 2]

합리적인 선택하기			
선택기준	상황1	상황2	상황3
이익			
평화			
만족			
정직			
신뢰			

합리적인 선택을 위해 선택기준에 맞게 필수로 채워주세요!

[미리캔버스와 오토드로우를 활용한 기준 예시]

역사 속에서 힌트를 얻어오

합리적 선택 기준안

	선택지 1	선택지 2	선택지 3
신뢰			
영예			
현실적 이익			
왕래사			
가치관			
현재의 형제			
가장 높은 점수의 선택지			

위의 기준에 따라 비교해보았을 때 어떤 선택을 하시겠습니까?

(최종 선택)



· 완성한 기준이 역사적 선택을 분석하여 합리적인 선택을 도와줄 수 있도록 하는 기준인지 한 번 더 점검하여 봅시다.

● 미리캔버스
(<https://www.miricanvas.com/>)

※ 미리캔버스는 페이지 복사, 댓글 달기 등의 기능은 있으나 실시간 협업은 불가능하다. 사전에 Zoom, 웨일 등의 쌍방향 회의 도구 혹은 구글 문서 도구 등을 활용하여 모둠의 내용을 정확히 정한 뒤 사용하는 것이 좋다.

● H-AI 협력(AI활용)



□ 오토드로우
(<https://www.autodraw.com/>)

학습 적용 (3차시)

흐름	교수·학습 내용	□학습자료 ※유의점 (●협력지능 톨킷)
<p>학습 적용 (3차시)</p>	<p>▶ 목표 달성 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제 이해 단계에서 설정한 목표의 달성 확인하기 · 우리가 만든 기준이 '역사 속 선택의 순간 만약에'를 통해 사람들의 합리적 선택을 도울 수 있을까요? <p>▶ 협력 결과 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 합리적 기준 발표하기 · 모둠별로 만든 기준을 반 친구들과 나누어봅시다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">결과 발표 시 반드시 포함시켜야 하는 내용(예시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 : 선택의 순간 합리적 선택 기준이 필요하다. • 목적 : 역사는 반복되므로 역사 속 선택 순간에 만약예를 통해 합리적 선택 기준을 마련하자. • 협력 방법 : 온라인 토의 / 문서 작업, 시와의 협력 등 • 협력 도구 : 크리에이티브, 구글 문서, 미리캔버스 등 • 협력참여자 : 교사, 모둠 친구들 • 사용한 데이터 : 역사 속 사건, 모둠 친구들의 선택 기준 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 합리적 기준 사용해보기 · 자신이 겪고 있는 크고 작은 선택 상황을 대입해보며 다른 모둠의 합리적 기준이 적합한지 판단해 봅시다. · 다른 모둠의 선택 기준표가 나의 선택 상황과 친구의 선택 상황에 모두 사용할 수 있는 합리적인 기준이라고 판단할 수 있을까요? <p>▶ 결과 피드백하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 합리적 기준 피드백하기 · 각 모둠의 선택 기준을 살펴보거나 자신의 선택 상황에 대입해보아 보완할 부분, 좋았던 부분을 이야기 나눠봅시다. - 피드백을 바탕으로 수정 보완하기 · 반 친구들이 이야기해 준 보완할 부분을 채우고, 좋았던 부분을 돋보일 수 있도록 수정하여 최종 '합리적 기준'을 완성해봅시다. · 완성한 기준을 학급 SNS에 올려 친구들의 선택에 도움이 될 수 있도록 합니다. <p>▶ 협력 지능 확장하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정 결과 확인하며 변화 모습 점검하기 · 역사 속에서 직접 선택의 기준을 만들어보니 의사결정에 대한 태도가 어떻게 변했나요? 	<p>□ 학습자료 ※ 유의점 (● 협력지능 톨킷)</p> <p>● H-H 협력 </p>

	<ul style="list-style-type: none">- 산출물 지속적 사용 및 보완· 지속적으로 사용자들의 의견을 반영하여 우리의 '합리적 기준'을 수정 보완해봅시다.	
--	---	--

 수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



문제이해하기



학교 이름:

문제 해결을 위해 우리의 목표, 할 수 있는 일, 한계점에 대해 모둠원들과 이야기를 나누어 봅시다.

어떤 문제를 해결하고 싶나요?

이 문제의 해결은 누구에게 도움을 주나요?

이 문제를 해결하면 어떤 변화가 일어날까요?

우리의 작업 일정은 어떻게 되나요?

우리의 어려운 점에는 무엇이 있을까요?

이 문제를 함께 해결해야 하는 이유는 무엇일까요?

문제 이해 해결해야 할 문제를 명확하게 정의하는 데 사용됩니다.

-  그룹
-  10-20분
-  워크시트, 마커1-2개, 포스트잇

※ 주의사항
질문을 빠르게 검토하여 포스트잇 메모에 답변을 적어 각 질문에 붙입니다.

경인교육대학교 창의교육지원센터

수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



해결책 맵핑



학교 이름:

기존의 해결책이 무엇인지 조사하려면 어떤 웹사이트에서 어떤 키워드로 검색해야 찾을 수 있을까요?

WEBSITE

HTTP://

Q

|

WEBSITE

HTTP://

Q

|

WEBSITE

HTTP://

Q

|

WEBSITE

HTTP://

Q

|

KEYWORD

Q

KEYWORD

Q

KEYWORD

Q

KEYWORD

Q

KEYWORD

Q

KEYWORD

Q

해결책 맵핑
당면 과제와 관련된
기존 해결책을 찾을 수
있는 위치를 생각하는
데 도움이 됩니다.

그룹
15-20분
워크시트, 데이터
수집, 정보 및
아이디어 방법
카드

※ 주의사항
질문을 검토하고
문제와 관련된 기존
해결책을 찾을 수
있는 곳을 고려합니다

수업에서 사용한 협력 지능 사고 툴킷



데이터 지도화



학교 이름:

우리의 문제를 해결하는 데 필요한 데이터를 찾거나 직접 수집하여 봅시다.

어떤 데이터를
알아야 하나요?

우리가 이미 알고
있는 것은
무엇인가요?
그 증거는
무엇인가요?

참고할 만한
설문조사는
무엇인가요?

누구에게
 물어볼까요?

어떤 도구를
활용할까요?

무엇을
 물어볼까요?

데이터 지도화
해결해야 할 문제를
명확하게 정의하는 데
사용됩니다.

- 그룹
- 10-20분
- 워크시트,
마커1-2개,
포스트잇

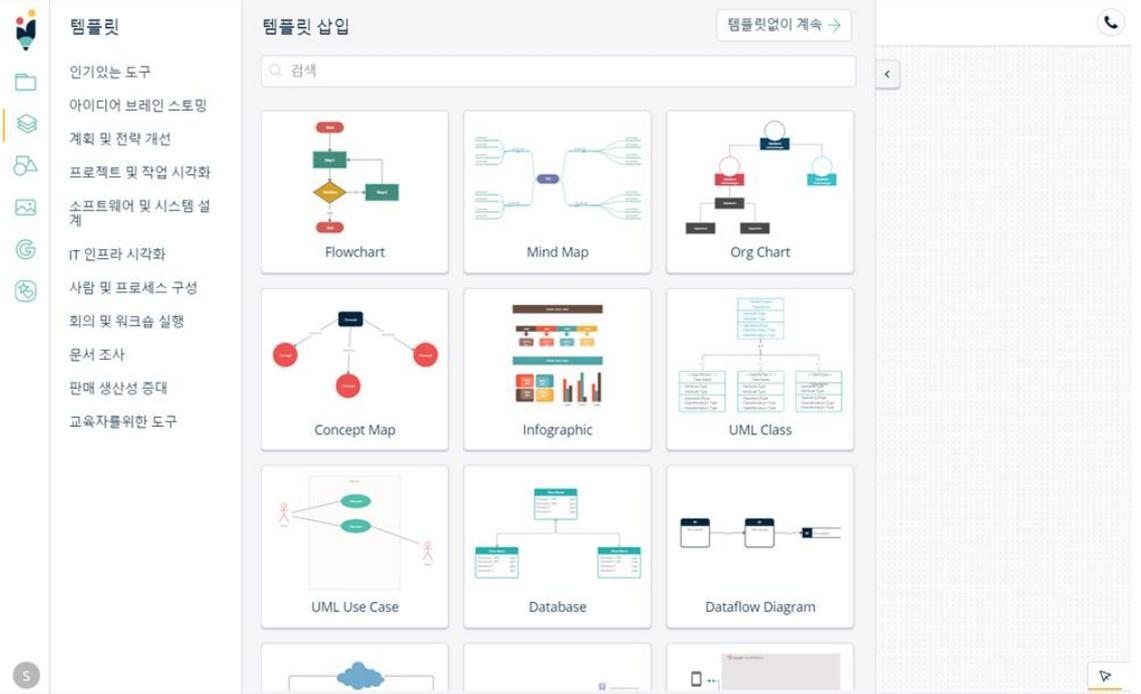
※ 주의사항
데이터 수집 전
어디서, 어떻게, 어떤
데이터를 수집할지
빠르게 계획하고 이를
바탕으로 데이터를
수집할 수 있도록
합니다.

경인교육대학교 창의교육거점센터



수업에서 사용한 디지털 협력도구

협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용1 : 크리에이틀리



사이트

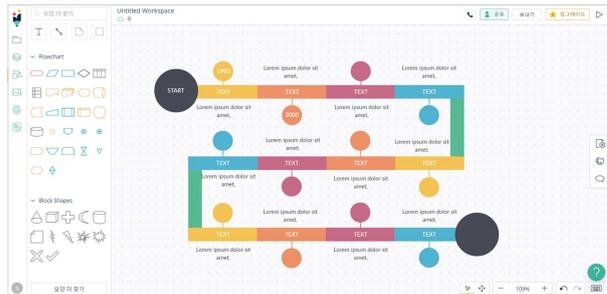
<https://creately.com/> (크리에이틀리)

사용법

크리에이틀리는 공유하고자 하는 자료를 시각화하기 위한 무료 인포그래픽 틀을 제공하는 플랫폼이다. 무료 회원의 경우 3개의 작업공간까지 생성하여 인포그래픽을 만들 수 있다.

활용법

도형, 글상자, 아이콘, 사진 등을 활용하여 인포그래픽 동시 작업 (동시 작업 중 서로의 작업에 대해 댓글, 화상회의 가능)



수업에서 사용한 디지털 협력도구

협력 지능 프로젝트 디지털 도구 활용2 : 잼보드

가치관

생명

신뢰 권력

1) 고려시대 말 권문세족의 부패로 나라가 험들어짐

2) 명이 요동을 지역의 땅을 요구함

3) 최영은 요동을 주지 말자, 이성계는 요동을 넘겨주자 갈등이 일어남

4) 고려 왕(우왕)이 요동을 주지 않기 위해 싸우기로 결정

5) 이성계 군사를 이끌고 요동으로 출발

6) 압록강을 건너려고 했으나 장마로 전진이 불가능

7) 이성계가 돌아가겠다고 했으나 우왕이 거절, 요동으로 가라함

8) 이성계가 왕의 명령에 따라 요동으로 가서 도작 명과 싸움

9) 명과의 전투에서 승리

10) 고려 내에서 이성계의 입김이 세짐

11) 고려 개혁 주도함

8) 이성계가 위화도 회군 결심 (왕 명령 어기기로 결심)

9) 이성계가 고려 수도 개경 점령

10) 신진 사대부와 함께 조선 왕조 수립

8) 이성계가 왕의 명령에 따라 요동으로 가서 도작 명과 싸움

9) 명과의 전투에서 승리

10) 요동을 고려 땅으로 유지

11) 명과의 전쟁이 일어남????

8) 이성계가 왕의 명령에 따라 요동으로 가서 도작 명과 싸움

9) 명과의 전투에서 패배

10) 이성계 사망????

조건)
 1. 역사적으로 일어난 일 포스트잇 최소 5개 이상
 2. 실제 역사 + 만약에 역사 2개 총 3가지 이상 상황 만들기

사이트

<https://jamboard.google.com/>

소개

동시 협업 가능 화이트보드로 학생들이 자신의 의견을 스티커메모, 도형, 글상자로 표현 가능하다. 학생들이 모둠 학습 시 서로의 의견을 공유하고 협업할 때 활용도가 높다.

기능

	- 스티커 메모 붙이기		- 도형 그리기
	- 사진 첨부하기		- 글상자 입력하기

활용법

- 교사 - 구글 계정으로 잼보드 생성 후 학생들에게 공유 (편집자 권한)
- 학생 - 교사가 보내준 주소로 접속하여 로그인 없이 자유롭게 의견 표현 가능

(비매품)

역사 속의 만약 시나리오

발행일 2021년 12월
발행인 한 선 관
발행처 경인교육대학교 창의거점센터
인천광역시 계양구 계산로 62, 경인교육대학교 본관
<http://creative.re.kr>
개 발 임 새 이
편 집 김태령, 박소영
TEL: 032-540-1299

CC 3.0 BY-NC

2021
경인교육대학교
창의교육거점센터

초등학교 고학년 3차시

역사 속의 만약 시나리오

초등학교 고학년 아이디어 생성 창의협력지능 수업 2

 한국과학창의재단
Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity

 경인교육대학교
창의교육거점센터

 AI 인공지능교육연구소
Institute of Artificial Intelligence Education